

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детского сада № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09. 2023 № 48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей: Гуреевой Марии Ивановны
Орловой Кристины Владимировны**

на 2023-2024 учебный год

**средний дошкольный возраст
группа «Ручеёк»**

Санкт-Петербург
2023

Содержание

Наименование раздела	Страница
1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
– Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учётом ДОУ и группы.	3
– Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	4
– Краткая характеристика детей 4-5 лет	4
– Сроки реализации программы	6
1.2 Планируемые результаты освоения программы	6
2. Содержательный раздел.	7
2.1 Комплексно-тематическое планирование.	8
2.2 Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям.	10
2.3 Формы взаимодействия с семьями воспитанников (родителями и законными представителями)	48
2.4 Знакомство с Санкт-Петербургом.	50
– Рабочая программа воспитания	52
3. Организационный раздел	58
3.1. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды	58
3.2. Материально-техническое обеспечение	59
3.3. Методическое обеспечение по образовательным областям	59
3.4. Формы организации образовательной деятельности	60
Приложение:	61
Календарный план воспитательной работы	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учётом ДОУ и группы; принципы и подходы к формированию рабочей программы

Цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализация программных задач осуществляется не только в рамках непрерывной образовательной деятельности с детьми, но и при организации совместной деятельности в режимных моментах, при организации самостоятельной деятельности детей, а также при эффективном взаимодействии с родителями воспитанников.

Содержание Программы включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (статья 64 ФЗ -273).

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФГОС ДО); содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые) (ФОП ДО); признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФОП ДО);
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
учет этнокультурной ситуации развития детей.

Краткая характеристика детей 4-5 лет

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым.

Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Основания разработки

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155.

-Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.- Действующие санитарные правила.

1.5. Сроки реализации программы. Особенности детей группы.

Сроки реализации программы

Срок реализации Программы – 1 год (01.09.2023 – 31.08.2024).

1.2 Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5-ти годам)

1. Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

2. Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

3. Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

4. Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

5. Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

6. Ребенок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

7. Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

8. Ребенок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

9. Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

10. Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

11. Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

12. Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

13. Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

14. Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

15. Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

16. Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

17. Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

18. Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

19. Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

20. Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

21. Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

22. Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

23. Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

2. Содержательный раздел

2.1 Комплексно тематическое планирование в средней группе ГБДОУ №92 Невского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год

Месяц	Неделя	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1	Диагностика	Беседа «Что я умею?»
	2	Диагностика	Рисование «Моя семья»
	3	Диагностика	Дидактические игры
	4	Наша группа. Игрушки	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
Октябрь	1	Осень	Совместный плакат «Осень в гости к нам пришла»
	2	Фрукты	Выучить стих про фрукты с помощью мнемотаблицы
	3	Овощи	Выучить стих про овощи с помощью мнемотаблицы
	4	Грибы	Сюжетно - ролевая игра: «Мамины помощники»
Ноябрь	1	Дикие животные	Чтение русской народной сказки «Теремок с обсуждением и театрализацией»
	2	Домашние животные	Выставка поделок на тему «Животные»
	3	Транспорт	Выставка аппликации «Автобус для зверят»
	4	Моя мама	Выставка аппликации : «Цветы для мамы»;
Декабрь	1	Зима	Выставка аппликаций: «Снег, снег идет..»
	2	Животные зимой.	Выставка рисунков: «Как зайка от лисы спрятался»;
	3	Одежда, обувь зимой.	Создание дидактических игр: «Оденем куклу», «Чего не стало?», «Третий лишний»;
	4	Новогодний праздник	Выставка поделок «Новый год у ворот»
Январь	1	Зимние развлечения.	Выставка рисунков «Зимние забавы»
	2	Зимующие птицы.	Выставка аппликации: «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»;
	3	Профессия повар.	Создание коллажа: «Говорим спасибо за труд повара»
Февраль	1	Профессия врач.	Создание коллажа: «Говорим спасибо за труд врача»
	2	Сказки Александра Сергеевича Пушкина.	Выставка книг Александра Сергеевича Пушкина
	3	Мой город.	Выставка рисунков: «Строим, строим новый дом»
	4	Мой папа.	Выставка рисунков «Мой папа самый лучший»

Март	1	Весна.	Тематическая выставка «Весна пришла»
	2	Мамин праздник.	Выставка поделок «Для мамочки»
	3	Моя семья.	Сюжетно – ролевая игра «Семья»
	4	Наши добрые дела.	«Иллюстрации с добрыми и плохими делами»
Апрель	1	Водичка - водичка	Дидактическая игра по теме: «Водичка-водичка»
	2	Птицы.	Создание альбома «Птицы нашего края»
	3	Мебель.	Создание альбома «Мебель»
	4	Профессия продавец.	Создание коллажа: «Говорим спасибо за труд повара»
Май	1	Посуда.	Создание аппликации «Тарелочки»
	2	Настоящие друзья	Создание коллажа «Дружба – спасёт мир»
	3	Профессия почтальон	Сюжетно – ролевая игра «Почтальон»
	4	Кустарники и деревья	Создание альбома «Различие кустарников и деревьев»
Июнь	1	Насекомые	Выставка рисунков «Насекомые»
	2	Наш друг светофор	Выставка работ из пластилина «Безопасность на дороге»
	3	Цветы	Выставка рисунков «Одуванчик»
	4	Растения	Составление коллажа «Опасные и полезные растения»
Июль	1	Солнце, воздух и вода	Экспериментирование: «Какие предметы плавают»; «Воздух есть везде»;
	2	Наша природа	Выставка рисунков по тематике
	3	Безопасность на улице	Чтение литературы по теме
	4	Пожарная безопасность	Чтение литературы по теме, рисунки
Август	1	У воды и на воде	Игровая ситуация «Мы в порту»; Игра «Пускаем кораблики».
	2	Фестиваль народных игр	Игра-драматизация «Добрый день»
	3	Неделя спорта	Коллаж: «Всех полезней солнце, воздух и вода»
	4	Неделя добрых друзей	С\р.игра «Мы мамы помощники»

2.2 Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям.

Тема/ направление деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты, экскурсии и др.)
Сентябрь			
Наша группа. Игрушки	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения играть с игрушками, предметами; - развивать элементарные правила культуры поведения в детском саду; - воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам; - воспитывать взаимные симпатии друг к другу; - воспитывать культуру трудовой деятельности и бережное отношение к вещам; -формировать правила безопасного поведения с играми и игрушками в группе; -формировать правила безопасного поведения в в туалетной комнате. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Что такое детский сад?»; - беседа –рассуждение «Правила поведения в туалетной комнате»; - беседа – рассуждение «Правила безопасного обращения с играми и игрушками»; - беседа «Мы научимся считать»; - опыт «Делаем мыльные пузыри»;
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с помещениями и предметами в группе; - закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; -познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей и свойствами жидкого мыла; - закрепить знание понятий: поровну, столько – сколько; -закрепить умения сравнивать и соотносить предметы по величине; - познакомить с трудом помощника воспитателя; 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование «Пирамидка»; - аппликация «Картинки для наших шкафчиков»; чтение стихов: Г.Шалаева. «Детский сад» и А.Барто (книга «Игрушки») с обсуждением;

		-рассказать о правилах поведения в туалетной комнате и о правилах пользования предметами (унитаза, полотенце, кран, мыло); -закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по образцу.	- трудовые поручения «Игрушки в порядке»; - сюжетно- ролевая игра «Детский сад» сюжет «Приходя в детский сад- здоровайся»; - режиссерская игра «Кукла Катя в гостях у нас»;
	<i>Речевое развитие</i>	- упражнять в умении здороваться, прощаться, благодарить; - упражнять в умении задавать вопросы взрослому; - воспитывать культуру поведения, умение дослушивать до конца, не перебивая говорящего.	- дидактические игры: «Сравни и назови», «Разбери картинки»;
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- развивать навыки и умения пользоваться кисточкой и клеем, наклеивать готовые формы, создавать общую композицию; -развивать интерес к аппликации и творческую деятельность детей.	- развивающие игры: «Сложи квадрат», «Пирамидка».
	<i>Физическое развитие</i>	- формировать умения у детей ориентироваться в помещениях группы; - формировать культурно – гигиенические навыки; - развивать мелкую моторику пальцев рук.	

Октябрь			
Осень	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- формировать умение следовать правилам игры; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - формировать навыки поведения в общественных местах (в магазине).	- беседа «Что такое осень?»; - беседа «Как песок может стать опасным»; -беседа «Как Мишка простудился»;
	<i>Познавательное развитие</i>	- закрепить знания об осенних явлениях в природе; - закрепить и пополнить знания об осенней одежде человека; - закрепить названия листьев (березовые, кленовые, дубовые); - упражнять в соотношении предметов по величине; - закрепить счет в пределах двух и знание слов: высокий, низкий; - развивать память, мышление, произвольное внимание;	-беседа «Листопад»; - рисование «Осенние листья»; - художественный труд: «Осеннее дерево»;

		- рассказать о правилах безопасной игры с песком.	- чтение стихов об осени (А.Фета «Осень», М.Пришвин «Листопад» К. Ушинский «Спор деревьев»), с обсуждением и заучиванием;
	<i>Речевое развитие</i>	- развивать связную речь; - воспитывать любовь к художественному слову; - развивать умение понимать поэтические образы в стихотворении.	- сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды» сюжет «покупаем одежду для осени»;
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- упражнять в изображении округлой и овальной формы листьев, в умении использовать краски двух-трех цветов; - развивать чувство цвета; - развивать умение работать с природным материалом (сухие осенние листья) и использовать бросовый материал (втулка от туалетной бумаги); - развивать творческую деятельность детей.	- дидактические игры: «Что лишнее», «Маша растеряша», «Разложи по форме-цвету»; - развивающие игры: «Парные картинки», «Часть и целое»;
	<i>Физическое развитие</i>	- дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть; - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом и умение ориентироваться в пространстве; - развивать двигательную активность.	- подвижная игра «Собери листочки», «Вейся веноч»;

Фрукты	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- формировать уважительное отношение к собеседнику, внимательно слушать, не перебивать друг друга; - воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай; - развивать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками; - развивать интерес к коллективной деятельности; - закрепить правила безопасного обращения с фруктами; - закрепить правила поведения в общественных местах (магазин).	- беседа: «Дары осени»; - беседа: «Бактерии»; - беседа: «О пользе витаминов»; -беседа «Фруктовый магазин»; -лепка «Яблоки большие и маленькие»;
--------	---	---	---

	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с плодами и названиями фруктовых деревьев; - рассказать о том, что фрукты растут в саду; - формировать умение выделять характерные признаки фруктов и различать их по внешнему виду; - познакомить с понятиями: «вредные и полезные бактерии» и «витамины», рассказать о их значении для жизнедеятельности человека; - упражнять в употреблении слов: слева-справа, впереди-сзади, столько-сколько, уточнить и углубить знания о квадрате; - развивать внимание, память, мышление; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование «Мост через реку»; - разгадывание загадок о фруктах с рассматриванием картинок; - чтение с обсуждением сказки В.Сутеева «Мешок яблок»; - сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов»; - дидактические игры: «Что лишнее?», «Угадай, что за фрукт?»; - развивающие игры: лото «Фрукты», разрезные картинки «Фрукты».
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении отгадывать загадки; - расширять и активизировать словарь детей; - развивать связную речь; - приобщать к культуре чтения художественной литературы, умению отвечать на вопросы. 	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику пальцев рук; - закреплять умение лепить предметы круглой формы, разной величины; - формировать интерес к лепке. 	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о пользе фруктов и овощей для организма человека; - прививать навыки здорового питания. 	

Овощи	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение к собеседнику, внимательно слушать, не перебивать друг друга; - воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай; - развивать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Дары осени»; - беседа: «Правила поведения в магазине»; - беседа: «Осенние витамины»;
-------	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к коллективной деятельности; - закрепить правила поведения в общественных местах (магазин). 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Заюшкины запасы»; - лепка «Во саду ли, в огороде»; - конструирование «Машина для нашего урожая»;
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания об овощах, их внешнем виде; - закрепить знания о месте их произрастания - огород; - познакомить с понятием «урожай»; - формировать умение выделять характерные признаки овощей; -упражнять в умении сравнивать 2 группы предметов, закреплять употребление слов: слева, справа, спереди; - закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> - разгадывание загадок про овощи с заучиванием; - чтение сказки В.Сутеева «Мешок яблок» с последующей драматизацией отрывка из сказки; - сюжетно ролевая игра «Магазин овощей»;
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - пополнять и активизировать словарь детей; - развивать связную речь; - воспитывать любовь к художественному слову; - упражнять в умении отгадывать загадки. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Третий лишний»;
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в умении лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей; - развивать творческое мышление и воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры: лото «Овощи», разрезные картинки «Овощи».
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность; - закрепить представление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; -развивать мышление и мелкую моторику пальцев рук. 	<ul style="list-style-type: none"> - народная игра «Капуста».

Грибы	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать понятия о правилах безопасного поведения в лесу; - формировать положительные взаимоотношения между детьми; - учить соблюдать правила поведения в общении со взрослыми; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Дары осени»; - беседа «Правила поведения в лесу»;
-------	---	--	--

	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о дарах осени в лесу; - познакомить с разнообразием грибов, с их названиями; - дать представление о ядовитых грибах; - упражнять в умении считать в пределах 3, закрепит знания о квадрате; -упражнять в сравнении предметов по высоте путем наложения. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Осторожно-растения и грибы на участке детского сада»; - беседа «Осенняя прогулка»; - художественный труд «Ежик»;
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки; - активизировать и пополнять словарь новыми словами; - формировать умение правильно употреблять предлоги в речи; - учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность. 	<ul style="list-style-type: none"> - лепка «Грибы для ежика»; - чтение сказки В.Сутеева «Под грибом» с обсуждением и театрализацией (магнитный театр); - дидактические игры: «Где спрятался грибок?», «Третий лишний»;
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение лепить знакомые предметы, используя приемы раскатывания между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивания ладонями и вдавливания пальцами для уточнения формы; - развивать умение работать с природным материалом (семена ясеня) и использовать бросовый материал (крышечка от стаканчика сметаны). 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры: «Парные картинки», разрезные картинки «Грибы»; - подвижная игра «Собери грибочки».
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение ориентироваться в пространстве; - развивать быстроту реакции и умение действовать по сигналу. 	

Ноябрь			
Дикие животные	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение следовать правилам игры; -развивать интерес к живой природе и эмоциональную отзывчивость; - уточнить и пополнить знания о правилах безопасного поведения в лесу; - закрепить правила поведения в гостях. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Дикие животные»; - беседа « Осторожно! Дикие животные»; -беседа «Чаепитие у мишки»; - беседа «День рождения зайчонка»;
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие – дикие животные; 	

		<ul style="list-style-type: none"> -закрепить представление о диких животных: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения; - закрепить знание названий детенышей диких животных; - закрепить знание названий порядковых числительных в пределах трех, геометрических фигур; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная аппликация «Кто пришел на день рождения зайчонка?»; -конструирование « Лесная тропинка»; - чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» с обсуждением и драматизацией; - чтение стихотворения С.Я. Маршака «Детки в клетке» с обсуждением; - дидактические игры : «Кто где живет?»; «Чей детеныш?»; «Третий лишний»; - развивающие игры: «Палочки Кьюзенера», « Лабиринты»; - подвижные игры «Зайцы и волк»; - народная игра «Хромая лиса».
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей (названий детенышей диких животных); - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - знакомить с произведениями устного народного творчества. 	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в изображении животных из готовых форм; - развивать воображение и творческую деятельность; 	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение ориентироваться в пространстве и выполнять движения в соответствии произносимого текста; - развивать ловкость, быстроту реакции; - развивать двигательную активность; - закрепить культурно-гигиенические правила. 	

Домашние животные	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение следовать правилам игры; - развивать общение и взаимодействие друг с другом; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми , умение выслушивать друг друга; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Домашние животные»; - беседа «Кошка и собака наши соседи»; - беседа «В деревне»;
-------------------	---	--	--

		- воспитывать у детей заботливое отношение к животным и интерес к ним.	- лепка: «О чем мечтает сибирский кот»; - конструирование «Домик для котенка»;
<i>Познавательное развитие</i>		- дать понятие – домашние животные; -познакомить с особенностями поведения домашних животных, рассказать как человек заботится о них; - закрепить знание названий детенышей домашних животных; - рассказать о правилах поведения с домашними животными; -упражнять в умении различать вопросы: «Сколько? Который по счету? На котором месте стоит?»; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу.	- разгадывание загадок про домашних животных с заучиванием; - чтение стихотворения С.Маршака «Усатый-полосатый»; - театрализация русской народной сказки «Кот, петух и лиса» (настольный театр);
<i>Речевое развитие</i>		- актуализировать существительные, прилагательные и глаголы по теме «домашние животные»; - закрепить знание названий детенышей домашних животных; - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;	- дидактические игры: «Кого не стало?», «Чей детеныш?», «Третий лишний»; - развивающие игры: игры со счетными палочками, «Лабиринты»; - подвижная игра «Наседка и цыплята»;
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		- развивать воображение и творческую деятельность; - упражнять в умении создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на «батарею»- бруске пластилина; - воспитывать интерес к лепке.	- народная игра «Гуси-гуси».
<i>Физическое развитие</i>		- совершенствовать двигательную активность; - развивать ловкость, гибкость и умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей.	

Транспорт	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соблюдать правила игры; - воспитывать уважение к окружающим людям; - обучать правильному поведению в общественном транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения; - учить соблюдать правила поведения в общении со взрослыми и со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Кто работает на транспорте?»; - беседа «Ура! Мы едем на экскурсию»; - беседа «Машины на нашей улице»; - поделка «Автобус»;
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с обобщающим понятием «транспорт»; -уточнить представление о труде водителя; - дать представление о правилах дорожного движения и сигналах светофора; - упражнять в сравнении 3-4 предметов по высоте; - закрепить употребление в речи слов: высокий, пониже, еще ниже, самый низкий; 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование «Дороги узкие и широкие»; - чтение стихов: С.Михалков «Если свет зажегся красный» с обсуждением и заучиванием, Волков «Азбука дорожного движения» с обсуждением;
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ввести в речь слова, связанные с транспортом, в его частями; - закреплять употребление в речи слова «транспорт»; - развивать артикуляционную моторику; - развивать связную речь; 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевая игра: «Шоферы» сюжет «мы шоферы» с использованием напольного пособия «Азбука дорожного движения»;
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении складывать прямоугольник пополам и наклеивать детали (окна, колеса) ; - закрепить правила работы с клеем и кистью; - развивать творческое воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Скажи правильно», «Третий лишний»; - развивающие игры: лото «Профессии»; пазлы «Профессии»;
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве и быстроту реакции. 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Автомобили».

Моя мама	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соблюдать правила игры; - воспитывать желание помогать маме и не огорчать ее; - воспитывать бережное отношение к чужому труду, 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Наши мамы»; - беседа: «Мы любим трудиться»;
----------	---	---	---

		- формировать знания правил безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности.	- беседа «Подарок для мамы»;
	<i>Познавательное развитие</i>	- закрепить представление о труде мамы дома и на работе; - дать понятие – опасные предметы, рассказать о их назначении и правилах обращения с ними; - упражнять в счете предметов по образцу; - формировать понимание того, что в одном предмете могут сочетаться 2 параметра величины; -закрепить алгоритм накрывания на стол; - развивать навыки работы с конструктором, умение создавать постройки по замыслу и использовать дополнительные атрибуты (деревья, растения, мебель и др.).	- аппликация: «Цветы для мамы»;
	<i>Речевое развитие</i>	- формировать умение внимательно слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев; - развивать связную речь;	- конструирование «Дом с садом»;
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- формировать умение выбирать готовые формы по цвету и композиции; - закреплять навык приклеивания готовых форм на лист бумаги; - развивать чувство формы и цвета; - развивать творческое воображение;	- трудовое поручение «Помогаем няне накрывать на стол»;
	<i>Физическое развитие</i>	- развитие двигательной активности; - развивать умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей; - развивать мелкую моторику пальцев рук.	- чтение художественной литературы: рассказ Ю.Яковлева «Мама» с обсуждением;
			- чтение стихов о маме разных авторов с заучиванием;
			- сюжетно - ролевая игра: «Семья» сюжет «наводим чистоту, готовимся к приходу гостей»;
			- дидактические игры : «Собери цветок», «Фантазия»;
			- подвижная игра «Собери букет».

Профессия почтальон	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- формировать умение соблюдать правила игры; - формировать уважительное отношение к близким людям;	- беседа «Профессия почтальон»;
---------------------	---	---	---------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения друг к другу; - формировать умение договариваться между собой и распределять обязанности, роли. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «На почте»; - поделка «Коробка для подарка»; - конструирование «Почта»; - чтение сказок С.Я. Маршака «Почта», «Багаж»;
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с профессией почтальон с особенностями работы почты; - закрепить порядковый счет в пределах 4; Закрепить знание о квадрате и прямоугольнике – сходство и различия; -упражнять в различении пространственного расположения предметов относительно себя; - развивать навыки работы с конструктором, умение создавать постройки по замыслу и использовать их в игре. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно- ролевая игра «Почта» сюжет «Разносим письма»; - дидактические игры: «Как отправить посылку», «Что принес почтальон». «Третий лишний».
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать в речи новые слова по теме «Почта»; - формировать диалогическую речь; - развивать связную речь. 	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении складывать заготовку по линиям и украшать ее готовыми деталями; - закрепить правила работы с клеем и кистью; - развивать творческое воображение. 	

Декабрь			
Зима	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушивать друг друга; - закрепить правила безопасного поведения на улице во время гололеда; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Что бывает зимой?»; -беседа «Гололед»; - беседа: «Одевайся потеплей»; -беседа «Зимние дорожки»;
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о времени года – зима; - уточнить знания о зимних явлениях природы; 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование: «Горка для куклы»;

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении раскладывать предметы по убывающей длине; - закреплять порядковый счет в пределах 4; - формировать знания о правильном подборе одежды в зимний период; - закреплять представление о зимней одежде; - развивать навыки работы с конструктором и умение использовать их для игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование: «Украшение свитеров для мальчиков и девочек»; - чтение сказки «Зимовье зверей» с обсуждением; - чтение стихов: А.Берестов «Снегопад», З.Александрова «Снежок» с заучиванием; - сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет «готовимся к прогулке»; - дидактические игры : «Оденем куклу», «Третий лишний», «Чего не стало?»; - игровые упражнения «Поймай снежинку», «Лыжник». - народная игра «Два мороза»
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память; - пополнить словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - формировать интерес к чтению, к поэзии, развивать литературный вкус. 	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и творческую деятельность; - закреплять умение создавать узор на полосе, используя линии, мазки, точки, круги и другие знакомые элементы; - развивать чувство композиции и цвета; - развивать навыки и умение рисовать кистью и гуашью; - воспитывать интерес к изобразительной деятельности. 	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; - упражнять в выполнении основных движений при ходьбе на лыжах; - формировать бережное отношение к своему здоровью. 	

Животные зимой.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соблюдать правила игры; - дать представление о заботе человека о диких животных; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Как зимуют звери»; - беседа «Домики для зверей»;
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с особенностями жизнедеятельности диких животных, впадающих зимой в спячку, а так же с теми, кто ведет активный образ жизни; - упражнять в различении предметов по возрастающей величине; - закреплять порядковый счет в пределах 4; - развивать навыки работы с конструктором и умение использовать их для игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - лепка «Вылепи какое хочешь животное»; - конструирование «детская площадка для лесного детского сада»; - чтение и театрализация сказки «Зимовье зверей» с помощью настольного театра;
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнить словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно –ролевая игра «Семья» сюжет «мы идем в зоопарк»; - дидактические игры : «Куда спрятался зайка?» «Где белочка?», «Третий лишний»;
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение использовать знакомые приемы лепки, умение пользоваться пластилином и стеклой; - формировать навыки самостоятельно определять содержание работы; -развивать творческую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Хитрая лиса».
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - закрепить умение выполнять основные движения при беге; - пополнять игровой опыт детей. 	

	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соблюдать правила игры; - воспитывать бережное отношение к своим вещам; - воспитание внимательного отношения к своему внешнему виду; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Зачем людям одежда нужна?»; - беседа: «Маша растеряша»; -беседа «Большие и маленькие»;
--	---	--	--

Одежда, обувь зимой.		<ul style="list-style-type: none"> - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закреплять умение договариваться между собой и распределять роли. 	<ul style="list-style-type: none"> - аппликация «Оденем кукол на прогулку.»; - конструирование «Шкаф для одежды, полка для обуви»; - чтение стихотворения Е.Благининой «Новая одежда», «Научу одеваться я братца» с обсуждением; - сюжетно – ролевая игра «Семья» сюжет «идем в магазин покупать одежду и обувь»; - трудовая деятельность «Самый аккуратный и опрятный»; - дидактические игры: «Оденем куклу», «Чего не стало?», «Третий лишний»; - пальчиковая игра «Ой, мороз, мороз»; - подвижная игра «Два мороза».
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о назначении одежды; - отметить изменение одежды в зависимости от сезонных изменений; - закреплять умения дифференцировать мужскую и женскую одежду; - закреплять порядок одевания вещей на прогулку, после сна. - закрепить знания о правильном подборе одежды в зимний период; - упражнять в сравнении групп предметов путем наложения; - закреплять знание понятий столько-сколько, больше- меньше и порядковый счет в пределах 4; - развивать навыки работы с конструктором и умение использовать их для игры. 	
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать в речи слова, связанных с одеждой и ее назначением; - развивать умение внимательно слушать художественное произведение до конца; - развивать связную речь; 	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления об орнаменте; - развивать умение составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине; - закреплять навыки выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их; - развивать творческое воображение; 	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки самообслуживания; - совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик или на стул; 	

Новогодний праздник.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать любовь к русским народным традиционным праздникам; - создать атмосферу праздничного настроения; - формировать навыки поведения в общении со взрослыми и сверстниками; - формировать навыки выполнять общую работу для украшения группы; - формировать навыки безопасного поведения на новогодних праздниках. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа : «Наш друг – Дед Мороз»; - беседа: «Мы любим праздники в детском саду»; - беседа «Сухие ножки – теплые сапожки»; - беседа «На лесной полянке»; - поделка «Гирлянда на елочку»; - конструирование: «Елочка красавица»; - чтение русской народной сказки: «Снегурочка» с обсуждением; - дидактическая игра « Можно- нельзя»; - развивающие игры: «Бусы на елку», «Геометрическая мозаика», «Фантазия». - подвижная игра «Мороз красный нос».
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о традициях празднования Нового года, о символе – новогодняя елка; - развивать зрительную память, внимание, наблюдательность; -закрепить знания геометрических фигур; - упражнять в сравнении 2 групп предметов, выраженных смежными числами 3 и 4; - развивать навыки работы с мятой бумагой и бумажными шариками . 	
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; -развивать умение внимательно слушать друг друга не перебивая и отвечать на вопросы воспитателя. 	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении склеивать узкие полоски в кольца, соединяя звенья в цепь; - развивать воображение и творческую деятельность. 	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обогатить игровой опыт; - закрепить умение выполнять основные движения при беге; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; - формировать навыки здорового образа жизни. 	

Январь			
Зимние развлечения.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соблюдать правила безопасности во время игр; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - формировать правила безопасного поведения во время катания с горки (дожидаться своей очереди, соблюдать правила и избегать травмоопасных ситуаций). 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Зимние развлечения»; - беседа «Зимой на горке»; - беседа: «Если хочешь быть здоров...»; - беседа «Веселые лыжники»; - аппликация «Зимние развлечения»; - конструирование: «Каток»; - чтение художественной литературы С.Маршак «Веселые стихи» с обсуждением ; - сюжетно-ролевая игра «Кафе» сюжет «пьем чай»; - дидактические игры: «Что бывает круглое», «Найди ошибку?», «Подбери по форме»; - народна игра «Санки»; - подвижная игра «Снежки».
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о зимних развлечениях; - формировать умение различать понятия «широкий», «узкий»; - упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать коллективную постройку по замыслу. 	
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ввести в речь детей новых слов по теме «зимние виды спорта»; - воспитывать любовь к художественному слову; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - закреплять умение внимательно слушать друг друга не перебивая и отвечать на вопросы воспитателя. 	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и творческую деятельность; - закреплять навыки выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их; - упражнять в умении пользоваться кистью, клеем и салфеткой. 	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -формировать положительное отношение и интерес к зимним видам спорта; - формировать первичные представления о здоровом образе жизни; - закрепить навыки выполнять движения по показу взрослого; - прививать правила здорового образа жизни; 	

		- обогатить игровой опыт; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве.	
--	--	--	--

Зимующие птицы.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- воспитывать любовь и бережное отношение к природе; - воспитывать бережное отношение и интерес к птицам; - воспитывать чувство ответственности; - формировать желание помогать тем, кто слабее и беззащитнее; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - формировать умение договариваться между собой и распределять роли.	- беседа «Какие птицы зимуют с нами»; - беседа: «Кто прилетел?»; - рисование «Как розовые яблоки на ветках снегири»; - конструирование: «Кормушка для птиц»; - разгадывание загадок о зимующих птицах с заучиванием; - слушание аудиозаписи «голоса птиц» - чтение стихотворения А.Барто «Снегирь» с заучиванием; - дидактические игры: «Найди воробушка», «Третий лишний»; - подвижная игра «Вороны и собачка».
	<i>Познавательное развитие</i>	- обогатить представлений детей о зимующих птицах; - закрепить знания об отличительных особенностях птиц; - пополнить знания детей о приспособлениях птиц к зимнему периоду; - закрепить порядковый счет в пределах 4, умение отсчитывать предметы по образцу и названному числу; - развивать любознательность и познавательную мотивацию; - формировать умение выделять лишний предмет из нескольких; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу ;	
	<i>Речевое развитие</i>	- активизировать и пополнить словарный запас; - приобщать к культуре чтения художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- развивать воображение, фантазию и творческую деятельность;	

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы- строение тела, окраску; - совершенствовать технику рисования гуашевыми красками - воспитывать эстетические чувства, умение видеть красоту в природе. 	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обогатить игровой опыт; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; - совершенствовать умения ходить и бегать враспынную, не задевая друг друга; 	

Профессия повар.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к труду работников кухни; - уточнить правила приема и обслуживания посетителей кафе; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям, умение договариваться между собой и распределять роли; - формировать навыки безопасно накрывать на столы. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа « Экскурсия на кухню»; - беседа «Дежурство по столовой»; - беседа «Мы едим полезные продукты»; - беседа «Много – мало и один»;
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с трудом повара детского сада; - формировать представления о функциях предметов посуды; - закреплять представление об опасных предметах и правилах обращения с ними; - уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения; - познакомить детей с изображением цифры 5; - упражнять в сравнении групп предметов путем наложения и приложения; - закреплять умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование «Красивый фартук»; - конструирование «Кафе»; - чтение с последующим пересказом (с опорой на вопросы и иллюстрации) сказки «Лиса и Журавль»; - театрализация сказки Ш.Перо «Красная шапочка» с помощью настольного театра;

		- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу дополняя их дополнительными предметами.	<ul style="list-style-type: none"> - трудовое поручение «Накрываем на стол»; - сюжетно-ролевая игра «Кафе» сюжет «мы повара»; - дидактические игры; «чего не хватает чайнику?»; - развивающие игры: «Разрезные картинки», «Найди отличия», «Счетные палочки», «Блоки Дьенеша».
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - учить правильно называть определенные предметы посуды; - расширять запас вежливых слов, актуализация их в речи; - развивать слуховое внимание; - развивать связную речь. 	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представление об элементах дымковского и каргопольского орнаментов; - упражнять в умении составлять узор на полосе, используя элементы народного орнамента; - закреплять навыки работы с гуашью и кисточкой; - развивать творческую деятельность. 	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику пальцев рук; - воспитывать навыки здорового образа жизни; 	

Февраль			
Профессия врач.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к людям которые заботятся о нашем здоровье; - знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - обогащать знания и личный опыт детей, способствовать развитию сюжета игры; - закреплять умение следовать правилам игры; - формировать правила безопасного обращения с лекарствами. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Врачи- наши помощники»; - беседа: «Правила обращения с лекарствами»; - беседа «Микробы»; - беседа «Как доктор лечит зверей?» - лепка: «Какие звери пришли к Айболиту?»; - конструирование «Больница для зверей»; - чтение художественной литературы: сказка В.Сутеев «Про бегемота, который
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с профессиями врача и медицинской сестры; - познакомить с диагностикой, умения определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с правилами оказания первой помощи при порезах, ушибах, ссадинах; - рассказать о лекарствах, медицинских инструментах их назначении и правилах их использования; - рассказать о правилах вызова врача; - дать понятие – микроб, рассказать о правилах соблюдения личной гигиены; - упражнять в различении пространственных отношений: далеко, близко; - уточнить понимание значений слов: вчера, сегодня, завтра; - развивать наблюдательность и познавательную мотивацию; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки и обыгрывать ее. 	<p>боялся прививок» с обсуждением, К.Чуковский «Айболит» с обсуждением и драматизацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевая игра «Больница» сюжет «Вызов врача»; - дидактические игры: «Можно- нельзя», «Третий лишний»; - развивающие игры: лото «Профессии», Лабиринты.
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов; - пополнять словарь детей медицинской терминологией (ростометр, фонендоскоп , лекарства и др.) - прививать любовь к художественному слову; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к лепке; - побуждать передавать впечатления от прочитанного, используя знакомые приемы лепки; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность. 	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать понимание ценности здоровья, потребность заботиться о нем; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью близких людей; - развивать двигательную активность; - обогатить игровой опыт. 	

Сказки Александра	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к произведениям русских писателей; - закреплять умения соблюдать правила игры; 	- беседа «Александр Сергеевич Пушкин»;
-------------------	---	--	--

Сергеевича Пушкина.		- закреплять правила общения со взрослыми и со сверстниками;	- аппликация «Рыбки играют, рыбки сверкают»;
	<i>Познавательное развитие</i>	- познакомить с творчеством Александра Сергеевича Пушкина; - закрепить правила поведения в общественных местах (театр); - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки и обыгрывать ее.	- конструирование «Землянка, дом, дворец.»;
	<i>Речевое развитие</i>	- развивать умение отвечать полным предложением на вопросы; - прививать любовь к художественному слову; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	- чтение художественной литературы: сказки А.С.Пушкина «Золотой петушок», с обсуждением, «Сказка о рыбаке и рыбке» с обсуждением и театрализацией (настольный театр);
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- упражнять в составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников).; - закреплять навыки работы с клеем, кистью и салфеткой; - развивать творческую деятельность	- сюжетно – ролевая игра «Театр» сюжет «в гостях у сказки»;
	<i>Физическое развитие</i>	- развивать мелкую моторику пальцев рук.	- дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Третий лишний»;
			- развивающие игры: лото «Любимые сказки», лабиринты, «Найди отличия».

Мой город.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- воспитывать любовь уважение к своему городу; - воспитывать патриотические чувства; - закреплять умения соблюдать правила игры; - закреплять правила общения со взрослыми и со сверстниками; - формировать знания правил безопасного поведения ввремя пеших прогулок.	- беседа «Мой родной город»;
	<i>Познавательное развитие</i>	- закрепить представление о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях;	- беседа «Идем на экскурсию»;
			- беседа «Мойте руки после улицы»;
			-беседа «Вот как много мы узнали»;

		<ul style="list-style-type: none"> - дать знания о заботе о детях и объектах для детей (детские сады, парки, музеи, цирк); - закреплять количественный и порядковый счет в пределах 5; - закреплять умение сравнивать предметы по высоте и длине; - упражнять в различении геометрических фигур; - закреплять умения строить дом в несколько этажей (по замыслу) и создавать коллективную постройку; - закрепить правила перехода через улицу. 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование «Улица города»; - конструирование «Мой город»; - чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», Я. Аким «Улица», М. Борисова «Мой город» с обсуждением; - сюжетно-ролевая игра «Больница» сюжет: мы идем к доктору на прием; - дидактические игры: «Можно-нельзя»; - развивающие игры: «Найди отличия», конструктор лего; - подвижная игра «Карусель».
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать словарь по теме «Город, адрес»; - воспитывать любовь к художественному слову; - развивать связную речь; 	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении изображать разные дома; - закреплять навыки работы с гуашью и кисточкой; - развивать творческую деятельность. 	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление культурно-гигиенических правил; - формировать бережное отношение к своему здоровью; - упражнять в умении выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; - развивать двигательную деятельность. 	

Мой папа.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к папе; - вызывать чувство гордости за благородные поступки родного человека; - формировать правила безопасного поведения на улице. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Мой папа»; - беседа «С папой на прогулке»; - беседа «Мы любим спорт»; - беседа «Физкультурное занятие»; - аппликация «Быстрокрылые самолеты»; - конструирование «Мой папа строитель»;
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представление о видах спорта и знание названий видов спорта; - обобщить и пополнить знания о правилах поведения во время игр на детских площадках; - упражнять в определении частей суток; - закреплять знание о порядковом значении чисел от 1 до 5; - развивать мышление, память; 	

		-развивать умения создавать постройки по замыслу и обыгрывать их.	- чтение художественной литературы с последующим обсуждением С.Михалков «Дядя Степа», «Что такое хорошо, что такое плохо»; - сюжетно- ролевая игра «Больница» сюжет: с папой на прививку; - игра имитация со звукоподражанием «Помогаем папе»; - развивающие игры: лото «Профессии», конструктор Лего.
	<i>Речевое развитие</i>	- закрепление умения составление небольшого описательного рассказа по схеме (описание папы); - расширять и активизировать глагольный словарь; - развивать связную речь; - развивать артикуляционную моторику; - совершенствовать звукопроизношение.	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- совершенствовать умение создавать изображение самолета из бумажных деталей; - закреплять навыки работы с кисточкой, клеем и салфеткой; -развивать творческое мышление.	
	<i>Физическое развитие</i>	- способствовать формированию основ здорового образа жизни и желания заниматься спортом и физической культурой; - развивать двигательную активность.	

Март			
Весна.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- воспитывать бережное отношение к пробуждению природы и к ее отдельным явлениям; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; -формировать правила безопасного поведения во время появления сосулек; - поддерживать интерес к народным играм, продолжать знакомить детей с русской национальной культурой.	- беседа: «К нам весна шагает быстрыми шагами»; - беседа «Осторожно сосульки»; -беседа «Сухие ножки, теплые сапожки»; - беседа «Прогулка в лес»; - аппликация «На зеленой кочке выросли цветочки»;
	<i>Познавательное развитие</i>	- уточнить и пополнить знания о времени года «весна»; - познакомить с признаками весны; - развивать наблюдательность, любознательность и чувствительность; - закреплять умение соотносить геометрические фигуры с предметами изображенными на картинке;	- конструирование «Кораблик»; - чтение стихотворения А.Барто «Капитан» с заучиванием;

		- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу.	- сюжетно –ролевая игра «Семья» сюжет «прогулка по парку»; - дидактические игры: «Найди что опишу»; «Когда это бывает?»; - развивающие игры: «Фантазия», «Сложи узор»; - народная игра «Матушка весна».
	<i>Речевое развитие</i>	- развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - формировать умение отвечать на вопросы.	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- развивать умение составлять композицию из готовых форм и наклеивать их; -закреплять навыки работы с кистью, клеем и салфеткой; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.	
	<i>Физическое развитие</i>	- развивать двигательную активность; - развивать умение ориентироваться в пространстве; - знакомить детей с правилами игры, учить осуществлять игровые действия; -формировать навыки бережного отношения к своему здоровью.	

Мамин праздник.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	-развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям; - воспитывать заботу о маме, желание помогать и быть послушным; - вызвать желание делать приятные сюрпризы близким людям; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.	- беседа «Я и моя мама»; - беседа: «Мама заболела»; - беседа «Вместе с мамой»; - аппликация «Букет для мамы»; - конструирование «Дворец для мамы»; - чтение художественной литературы: С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» с обсуждением; - чтение и театрализация русской народной сказки
	<i>Познавательное развитие</i>	- упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения; - закрепить знания геометрических фигурах; - обобщить и пополнить знания о том, как и чем, помочь маме, если она заболела;	

		<ul style="list-style-type: none"> - обобщить и пополнить знания о том как вести себя в общественных местах; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу и обыгрывать их. 	<p>«Гуси-лебеди» (настольный театр);</p> <p>- сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет «с мамой в театр»;</p> <p>- дидактические игры: «Назови ласково», «Чья мама?»;</p> <p>-развивающая игра «Собери бусы».</p>
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; 	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение составлять композицию из готовых; -закреплять навыки работы с кистью, клеем и салфеткой; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность. 	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику пальцев рук. 	

Моя семья.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья; - воспитывать чувство любви к членам семьи, желание заботиться о них; - формировать правила поведения в отношениях между взрослыми и детьми; - формировать правила безопасного поведения дома; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли. 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа «Моя семья»; - беседа «Один дома»; - беседа «Правила поведения в гостях»; - беседа «Опасное путешествие»; - лепка «Цветы-сердечки»; - конструирование «Большой дом для нашей семьи»; - чтение художественной литературы: сказка «Крошка енот» с обсуждением;
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о ближайших родственниках; - уточнить и пополнить знания об опасных ситуациях дома; - закрепить правила поведения в гостях; - упражнять в умении сравнивать предметы по 2 параметрам; -закрепить порядковый счет в пределах 5; - закрепить алгоритм накрывания на стол; 	

		- закрепить навыки работы с конструктором разного вида и умением создавать постройки по замыслу.	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет: «помогаем накрывать на стол»; - дидактические игры: лото «Профессии», «Чья мама?». - пальчиковая – игра «Семья», «Подарок маме». - народная игра «Дедушка рожок».
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы и составлять на их основе описательный рассказ; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к лепке; - упражнять в умении лепить рельефные картины в подарок близким людям; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность. 	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; - развивать двигательную активность и пополнять игровой опыт. 	

Наши добрые дела.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать доброе отношение к окружающим, желание помогать, делать добрые дела; - формировать умение анализировать свои поступки и поступки своих друзей; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - побуждать желание помогать взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Наши добрые дела»; - беседа «Что из чего сделано?»; - трудовые поручения «поливаем цветы»; - рисование «Игрушки для сестренки и братишки»; - конструирование «Будка для щенка»; - чтение художественной литературы: С. Михалков «Песенка друзей», А. Барто «Вовка добрая душа», Э.
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о дымковской росписи и об элементах росписи; - познакомить с разным эмоциональным состоянием человека; - развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты; - закреплять правила ухода за комнатными растениями; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представление о количественном и порядковом значении чисел 1-5; - познакомить с понятиями: «широкая», «самая широкая», «поуже», «еще поуже», «самая узкая»; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида и умением создавать постройки по замыслу. 	<p>Мошковская «Кто самый добрый» с обсуждением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет: «помогаем убирать игрушки»; - дидактическая игра «Настроение»; - развивающие игры по выбору детей.
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение рассказывать о своих впечатлениях; - закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; 	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к художественному слову; - упражнять в умении самостоятельно располагать узор на силуэте игрушки из знакомых элементов дымковской росписи; -закреплять навыки и умения пользоваться гуашью и кистью; - развивать творческую деятельность. 	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - формировать полезные привычки (поддерживать порядок в группе, помогать взрослым и т.д.) 	

	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать бережное отношение к ресурсам; - формировать правила поведения в общении со взрослыми и сверстниками; - закреплять умение соблюдать правила игры; - формировать знания о правилах безопасного поведения вблизи водоемов. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа ««Живая» вода»; - беседа «Правила поведения вблизи водоемов»; - беседа «Научим Машу умываться»; - упражнение на счет «Сколько капелек»; - аппликация «Вода нужна всем»; - конструирование «Кораблик»;
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать наблюдательность и любознательность; - дать понятие о пользе воды, о ее значении в жизни всего живого, о том, какая бывает вода; - пополнять знания о природных явлениях (дождь); - закрепить порядковый счет в пределах 5; - обобщить и пополнить знания детей о свойствах воды; 	

Водичка - водичка.		- закреплять навыки работы с конструктором разного вида и умением создавать постройки по замыслу.	-экспериментальная деятельность «Свойства воды»; - чтение художественной литературы: сказка К.Чуковский «Мойдодыр» с обсуждением и драматизацией; - сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет «пикник у озера» ; - драматизация отрывка из сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр»; - дидактические игры: «На что похожа капелька», «Кому нужна вода?» ; - развивающие игры: «Рыбалка».
	<i>Речевое развитие</i>	- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- закреплять умение раскладывать и наклеивать готовые формы; - закреплять правила обращения кисточкой, клеем и салфеткой; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.	
	<i>Физическое развитие</i>	- закреплять навыки в умывании, мытье рук, в умении пользоваться мылом.; -воспитывать культурно – гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным и уважительно относиться к своему телу; - развивать двигательную активность.	

Апрель			
Птицы.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам; - формировать умение следовать правилам игры; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.	- беседа «Пернатые друзья»; - беседа «Кто прилетел?»; - лепка «Птицы на нашем участке»; - конструирование «Скворечник»; - рассматривание альбома «Птицы»;
	<i>Познавательное развитие</i>	- обобщить представления о зимующих и перелетных птицах; - закрепить знания о домашних птицах и их детенышах; - закреплять порядковый счет в пределах 5; - закреплять знания о свойствах квадрата и прямоугольника; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида и умением создавать постройки по замыслу.	

	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - учить связно отвечать на вопросы; - развивать слуховое восприятие; - пополнять словарь названиями птиц; - развивать умение разгадывать загадки; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - загадывание загадок о перелетных птицах; - чтение художественной литературы М.Пришвин «Говорящий грач», Т. Скребицкий «Ворона и галка» с обсуждением; - дидактические игры: «Найди птичку», «Третий лишний»; - подвижные игры «Воробушки и кот»; - народная игра «Ястреб».
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умения лепить , используя знакомые приемы лепки; - развивать творческую деятельность и воображение; - воспитывать эстетические чувства к природе. 	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки ориентироваться в пространстве; - развивать двигательную активность и обогащать игровой опыт. 	

Мебель.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к вещам; - воспитывать уважение к чужому труду; -формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать навыки культурного общения друг с другом; - воспитывать культуру поведения в магазине; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Мебель»; - беседа «Правила обращения с мебелью»; - беседа «Вчера и сегодня»; - лепка « Мебель для Мишутки»; - конструирование «Мебель для трех медведей»; -чтение художественной литературы: русская народная сказка «Три медведя» с обсуждением, загадывание загадок о мебели с заучиванием; - сюжетно – ролевая игра «Магазин» сюжет «Покупка мебели»;
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить и пополнить знания о предметах мебели и их назначении; - закреплять порядковый счет в пределах 5; - упражнять в различении значения слов: вчера и сегодня; - рассказать о правилах обращения с мебелью; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида и умением создавать постройки по замыслу. 	
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развивать умение разгадывать загадки; - формировать умение отвечать на вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Найди что покажу?», «Третий лишний», «Что для чего?». - развивающие игры: «Счетные палочки», «Сложи узор», «Блоки Дьенеша»;
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки лепить предмет в соответствии с макетом; - совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, прямыми движениями между ладонями; - вызывать интерес детей к лепке; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику пальцев рук. 	

Профессия продавец.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - изучить правила поведения в магазине; - учить соблюдать правила поведения в общении со взрослыми; - поощрять самостоятельность детей; - закреплять умение следовать правилам игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Профессия продавец»; Беседа «Как вести себя в магазине»; - беседа «Покупаем полотенца для девочек и мальчиков»; - аппликация «Витрина овощного магазина»; - конструирование «Магазин»; - чтение стихов по теме «Профессия – продавец» разных авторов с обсуждением и заучиванием; - сюжетно – ролевая игра «Магазин» сюжет «идем в магазин за покупками»; - дидактические игры: «Найди что покажу?»;
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с профессией продавца и кассира; - закрепить знания о правилах поведения в магазине; - упражнять в различении геометрических фигур; -закрепить умения определять направления на право и на лево; - закрепить порядковый счет в пределах 5; - развивать внимание, память, мышление; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида и умением создавать постройки по замыслу, дополнять различными предметами и обыгрывать их. 	
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать словарь детей; - формировать навыки заучивания стихотворений наизусть; - привить любовь к художественному слову; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки изображения предметов из готовых форм; - упражнять в умении располагать элементы на листе бумаги и аккуратно пользоваться клеем; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умения безопасно пользоваться кисточкой и клеем; - развивать чувство цвета и композиции; 	<p>«Третий лишний», Что для чего?».</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающая игра: лото «Профессии»;
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление и память. 	

Посуда.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к предметам , сделанными людьми; - формировать правила безопасного обращения с посудой и столовыми приборами; - формировать желание помогать взрослым, воспитывать уважение к труду взрослых; - формировать умение следовать правилам игры; - формировать навыки общения со взрослыми и со сверстниками; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев, 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа на тему «Какая бывает посуда» ; - беседа «Осторожно-чашка! Осторожно-вилка!»; - беседа «Посуда любит чистоту»; - беседа «Магазин посуды»; - рисование «Тарелочки для бабушки Федоры»; - конструирование «Шкаф для посуды»;
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - дать значение обобщающего понятия «посуда»; - упражнять в умении различать и называть предметы посуды, находить сходство и различия между предметами; - упражнять в умении группировать и объединять предметы по сходным признакам (по назначению); - уточнить и пополнить знания о правилах безопасного обращения с посудой и столовыми приборами; - рассказать о значении держать посуду в чистоте для здоровья человека; - упражнять в умении сравнивать предметы по величине и отсчитывать предметы по образцу; - закрепить знания алгоритма накрывания на стол; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы: К.Чуковский «Федорино горе» с обсуждением и драматизацией, - сюжетно- ролевая игра «Магазин» сюжет «покупаем посуду»; - трудовые поручения: «Накрываем на стол»;

		- закреплять навыки работы с конструктором разного вида и умением создавать постройки по замыслу, дополнять различными предметами и обыгрывать их.	- дидактические игры: «Третий лишний», «Что для чего?».
	<i>Речевое развитие</i>	- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	- развивающая игра: «Сложи узор», «Счетные палочки», «Разрезные картинки».
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- упражнять умение рисовать узор на круге, чередуя элементы и цвета, украшать середину круга; - развивать умения пользоваться гуашью и кисточкой; - развивать фантазию и творческую деятельность.	
	<i>Физическое развитие</i>	-развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление и память; - формировать бережное отношение к своему здоровью;	

Май			
Лето.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- воспитывать любовь к живой и неживой природе, бережного отношения к ней; - формировать умение следовать правилам игры; - учить соблюдать правила поведения в общении со взрослыми и со сверстниками; - формировать правила безопасного поведения во время проведения подвижных игр.	- беседа «Скоро лето»; - беседа «Как вести себя во время проведения подвижных игр»; - беседа «Как вести себя в жару»; - беседа «Цветы на лужайке»;
	<i>Познавательное развитие</i>	- уточнить представления о лете; - уточнить и пополнить знания о правилах нахождения на солнце (чтобы не перегреться) и о значении для здоровья головного убора; - актуализировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти на природе и путях их предотвращения;	- лепка «Букет цветов»; - конструирование «Детская площадка»; - чтение художественной литературы: «Цветик

		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представление о независимости количества предметов от величины; - упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте; - совершенствовать счет в пределах 5; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать умение делать постройки, объединять их общим замыслом. 	<p>семицветик» с обсуждением и драматизацией,</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение стихов Е.Серова о цветах с обсуждением; - сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет «Игры на природе»; - дидактические игры: «Третий лишний», «Собери цветков»; - развивающая игра: «Фантазия», «Разрезные картинки»; - подвижные игры: «Я садовником родился», «Солнышко и дождик».
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - пополнение и активизация словаря по теме «Цветы»; - формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - развить способности к восприятию стихотворений; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки работы в технике пластилинографии; - развивать чувство цвета; - развивать фантазию и творческую деятельность. 	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику пальцев рук; - формировать желание заботиться о своем здоровье; -развивать двигательную активность. 	

лето			
Настоящие друзья	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - воспитывать взаимные симпатии друг к другу; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - закрепить правила безопасной игры с оборудованием на участке. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «День защиты детей»; - беседа «Мой друг»; - рисование «Дети наши цветы»; - аппликация «Дерево дружбы»; - игра «Наш участок»; - чтение художественной литературы: русская народная
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать детям о правах ребенка; - познакомить с понятием слов: «друг», «дружба»; 	

		- развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию.	сказка «Маша и медведь» с обсуждением и театрализацией; - чтение сказки «Цветик Семицветик» с обсуждением и зарисовкой; - чтение стихотворения Б.Заходер «Мои друзья»; - подвижная игра «Бегут по дорожке желтые сапожки»; - подвижная игра «Карусель»; - дидактическая игра «Покажи что назову».
	Речевое развитие	- развивать навыки поддерживать беседу; - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать навыки рисования мелкими на асфальте; - закреплять умение пользоваться кистью и клеем; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- развивать умение ориентироваться в пространстве; - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; - пополнять игровой опыт.	
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	Социально-коммуникативное развитие	-формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать умение договариваться между собой и распределять обязанности; - закрепить правила безопасного поведения во время грозы; - воспитывать бережное отношение к природе.	- беседа «Для чего нужна вода?»; - беседа «Как вести себя во время грозы»; - беседа «Для чего нужен воздух»; - беседа «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья»; -беседа «Для чего надо одевать головные уборы»; - экспериментирование «Какие предметы плавают»;
	Познавательное развитие	- расширять представление об окружающем мире; - расширять знания о воздухе, солнце и воде; -развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию	
	Речевое развитие	- развивать навыки поддерживать беседу;	

		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование «Воздух есть везде»; - чтение художественной литературы: сказка К.И.Чуковский «Мойдодыр» с обсуждением; - поручение «полив клумб»; - рисование «Красивые цветы»; - рисование « Разноцветные зонтики»; - аппликация «Улетели шары»; -разучивание потешки «Радуга дуга»; - подвижные игры: «Море волнуется раз...», «Раздувайся пузырь»; - игра –забава «надувание мыльных пузырей».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисования мелками на асфальте и гуашью; - закреплять умение пользоваться кистью и клеем; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; - пополнять игровой опыт; - формировать культурно- гигиенические навыки; - воспитывать желание заботиться о своем здоровье. 	
Насекомые	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - закрепить правила оказания первой помощи при укусах насекомыми; - воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа «Насекомые»; - беседа «Насекомые наши друзья»; - беседа «Опасные насекомые»; - беседа «Первая помощь при укусах насекомыми»; - рисование «Бабочки красавицы»; - рисование на асфальте «Божьи коровки»; - рисование на песке; - чтение художественной литературы: сказка
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление об окружающем мире; - расширять знания о насекомых; - рассказать о первой помощи при укусах насекомыми; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки поддерживать беседу; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	<p>К.И.Чуковский «Муха-Цокотуха»; с обсуждением и театрализацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение потешки «Божья коровка»; -загадывание загадок о насекомых с заучиванием ; - подвижная игра «Комарики».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисования кистью и гуашью; - закреплять навыки лепки и умение передавать сходство с предметом; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт; - воспитывать желание заботиться о своем здоровье. 	
Наш друг светофор	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и бережное отношение к игрушкам- машинкам; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - закрепить правила безопасного поведения на дороге. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Труд водителя»; - беседа «Безопасность на дороге»; - сюжетно – ролевая игра «Шоферы», «Мы пешеходы»; - аппликация «Стоп машина! Тише ход»; - конструирование «Дорога»; - чтение стихотворения А.Волкова «Азбука дорожного движения» с обсуждением; - игровая деятельность на участке по ПДД; - рисование мелками на асфальте «Пешеходный переход»; - подвижная игра «Светофор», «Цветные автомобили».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о машинах; - закрепить знания о правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге; -закрепить знания о значении сигналов светофора; - развивать интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; 	

		- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	- формировать навыки путем аппликации создавать изображение светофора; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- развивать двигательную активность; - пополнить игровой опыт.	
Цветы	Социально-коммуникативное развитие	- развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками и умению распределять обязанности; - воспитывать бережное отношение к природе.	- беседа «Цветы летом»; - Беседа «Цветы на клумбе»; - беседа «Что такое аллергия?»; - беседа «Красота природы»;
	Познавательное развитие	- закреплять знания о названиях цветов и растений, умение различать их по внешнему виду; - познакомить с понятием «Аллергия», рассказать о причинах вызывающих аллергию; - рассказать о меде и его пользе для организма человека; - закрепить навыки работы со счетным материалом; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать логическое мышление и умение разгадывать загадки; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию.	- аппликация «Букет для мамы»; - конструирование «Клумба»; - беседа «Что мы знаем о меде»; - аппликация «Одуванчик»; - рисование мелками на асфальте и палочкой на песке «Красивые цветы»; -экспериментирование «Как спасти цветок?»;
	Речевое развитие	- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	- разгадывание загадок о цветах с заучиванием; - работа со счетным материалом «Цветочная поляна»;
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять навыки рисования и умение передавать сходство с изображаемым предметом; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира;	- трудовые поручения: «Поливаем цветы на клумбе», «Уход за комнатными

		<ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес детей к аппликации; - закрепить навыки работы с клеем, кистью и салфеткой; - закрепить умение наклеивать готовые формы; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	<p>растениями», «Уход за растениями клумбы»;;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «На лугу, в саду, в лесу».
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать двигательную деятельность; - пополнить игровой опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра – фантазия «Волшебный цветок»; - пальчиковая гимнастика «Цветок»; - подвижные игры: «Садовник и цветы», «Бабочки и цветы, «Веселые пчелки».

2.3. Формы взаимодействия с семьями воспитанников (родителями и законными представителями).

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Родительское собрание Консультации. Информация.	«Давайте познакомимся» «Особенности детей 4-5 лет» «Адаптация» «Что нельзя приносить в детский сад» «Режим дня и его значение в жизни ребенка». «Воспитание самостоятельности»	Методические рекомендации. Папка – передвижка Стенд, уголок для родителей. Папка – передвижка
Октябрь	Беседа. Беседа. Консультации психолога День добрых дел Консультация по проекту	«Одежда детей в группе и на улице» «Физкультурная форма» «Чрезмерно активный ребенок». «Ребёнок с нарушением в поведении» Субботник «Народная кукла. Кукла - Пеленашка»	Стенд-книжка Участок дет/сада. Ширма
Ноябрь	Памятка Наглядная информация Консультации. Совместная деятельность с детьми. Подготовка к празднику.	«Как не надо кормить ребёнка » «О сохранение семейных традиций» «Роль развивающих игр для детей 4 - 5 лет, «Кукла – Пеленашка» «День матери»	Ширма. Папка – передвижка. папка – передвижка. Выставка работ . Досуг «День матери»
Декабрь	Советы и рекомендации. Рекомендации Памятка Подготовка к празднику	«Как научить ребёнка одеваться самостоятельно» «Зимние забавы» «О безопасном использовании пиротехники» «Новый год»	Уголок для родителей. Папка – передвижка Листовка. Праздник
Январь	Консультация Памятка	«О пользе спортивных занятий на прогулке зимой» (лыжи, коньки, санки)	Ширма. Листовка.

		« О безопасности дома» (опасные предметы)	
Февраль	Памятка Памятка Консультация. Совместная деятельность с детьми. Подготовка к празднику.	«О значении сказки в жизни ребёнка» «Широкая масленица» «Роль отца в жизни ребёнка» «Кукла – Масленица» «Масленица» и «Папа- мама»	Папка – передвижка Папка – передвижка Уголок для родителей Выставка работ Досуг «Масленица» Досуг «Папа- мама»
Март	Подготовка к празднику Рекомендации. Консультация	«8марта» «Как предупредить весенний авитаминоз». «Игра с ребёнком в жизни вашей семьи» « Играем в самые простые игры»	Детский праздник Ширма. Уголок для родителей
Апрель	Советы. Памятка.	«Безопасность детей на городских улицах» «Создание благоприятной семейной атмосферы». «Радуйтесь вашему сыну или дочке»	Информационная листовка. Стенд Папка – передвижка
Май	Советы и рекомендации.	«Дом в котором мы живём» «Безопасность детей – забота взрослых»	Приглашение на собрание. Информационная листовка.
Июнь	Беседа Информация Памятка Наглядная информация	«Одежда детей в группе и на улице» «Летний отдых с ребенком» «Пищевые отравления» «Укусы насекомых»	Методические рекомендации Стенд, уголок для родителей Стенд-книжка
Июль	Рекомендации Памятка Памятка	« Лето в разгаре» « Что надо знать о солнечных лучах» «Осторожно клещи!»	Папка – передвижка Стенд, уголок для родителей

2.4 Знакомство с городом Санкт-Петербургом

Месяц	Задачи	Содержание
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - учить видеть красоту родного района, города. - учить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения. - формировать представление о названии улицы и адреса детского сада. 	Беседа: «Моя семья. Мой дом. Мой детский сад»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о городском доме, его отличие от деревенского. - знакомство с деревенским домом, из каких частей состоит деревенский дом. - познакомить с символами города, гимном, флагом. - развивать мышление, связную речь, творческое воображение, мелкую моторику. 	«Город». Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей с районом, в котором они проживают. - познакомить детей с историческим прошлым. нашего района; - вызвать желание познавать историю нашего города. - закрепить знания об основных видах транспортных средств. 	Беседа: «Наш район. История, названия».
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с главным проспектом города. Его местоположением, основными достопримечательностями (Адмиралтейство, Дом книги, Гостиный двор, Аничков мост). - обратить внимание детей на подготовку города к Новому Году. 	Беседа: «Главная улица нашего города. Главная елка нашего города».

Январь	-познакомить детей с главной рекой нашего города-Невой <i>как появилась Нева, куда течет</i>).	Беседа: «Главная река нашего города- Нева».
Февраль	- продолжать знакомить детей с мостами города	Беседа: «Мосты нашего города».
Март	-познакомить детей с Петропавловской крепостью, местонахождением, функциями, связанными с защитой города во время войны. -познакомить детей с некоторыми памятниками нашего города (Петру I, Екатерине II), более подробно познакомить с Медным всадником, историей его создания и скульптором Э.М.Фальконе	Беседа: «Петропавловская крепость».
Апрель	-познакомить детей с фонтанами, украшающими наш город, их местонахождение и значением в жизни горожан.	Беседа: «Финский вокзал».
Май	-познакомить детей с убранством города ко дню Победы, с мероприятиями, проходящими в нашем городе во время дня Победы (парад, салют и тд)	Беседа: «Подвиги нашего города в ВОВ».
Июнь-август	-дети закрепляют знания о том, в каком городе они живут, главные улицы, реку, крепость, основные сведения о своем районе (главная улица, название района, моя улица), о блокадном прошлом города-героя.	Развлечение «Мой город»; Беседа: «Наш Петербург»; Мини-проект «Флаг России»

Рабочая программа воспитания

I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

Направление воспитания:

Направления воспитания	Ценность	Цель:
Патриотическое	Родина и природа	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
Познавательное	Познание	Формирование ценности познания.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
Трудовое	Труд	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
--------------------	--------------------	---

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по модулям

Название модуля	Задачи	Формы работы
Я и мир (познавательное воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> – Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств – Обучать детей сравнению и группировке объектов на основе признаков – Обучать сравнению и группировке объектов живой и неживой природы на основе признаков. 	Опыты и экспериментальная деятельность
Я и Отечество (патриотическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традиц – расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); – воспитывать любовь к Родине; – формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; – познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; – расширять представления детей о Российской армии; – воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. 	Гимн и флаг России и Санкт-Петербурга. «Санкт-Петербурга – самый лучший город на Земле». Изучение правил поведения в природе, на природе. Инсценировка русских народных сказок. «Зимние игры и забавы» «Что за прелесть эти сказки» А.С. Пушкин Иллюстрации с достопримечательностями города

<p>Я и здоровье (физическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), – создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр. – укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, – формировать правильную осанку, – повышать иммунитет средствами физического воспитания. 	<p>Беседа. «Правила здорового образа жизни» «Полезные и вредные привычки» «Зимние забавы» «Веселые старты» Беседы-рассуждения. Соревнования. Создание стен-газеты.</p>
<p>Я и культура (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства. – Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности. – Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека. – Познакомить детей с средствами выразительности разных видов искусства. – Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как на основе развития творчества. – Развивать умение рассматривать предметы, называть форму: круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная; цвет (разнообразные цвета и их оттенки), 	<p>Беседа-обсуждение «Твой внешний вид» «Наши праздники» «Откуда взялись правила поведения?» «Природа в картинах» «Кто рисует в детских книжках?» Рассматривание детских книг с произведениями художников-иллюстраторов Фото-выставка.</p>

	величину (предмета в целом и его частей).	
Я и труд (трудовое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда – Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; – продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; – разъяснять детям значимость их труда; – воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; – формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; – воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; – развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; – знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; – воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; – продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.; – формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.); – приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; – фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, температуру; – поддерживать инициативу детей при 	<p>Конкурс поделок из природного материала.</p> <p>«Книжечка больница»</p> <p>«Зимняя фантазия» - украсим наш двор</p> <p>«Волшебная фабрика Деда Мороза»</p> <p>Создание зимних фигур и построек.</p> <p>Изготовление поделок к Новому году.</p>

	<p>выполнении посильной работы (осенью — сбор семян; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать ценностное отношение к собственному труду; – формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. 	
<p>Я и планета (социальное воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; – продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; – продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.; – развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; – развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; – подводить детей к оценке окружающей среды; – 	<p>Пословицы о нравственных качествах. Беседы. «Вместе с мамой, вместе с папой» «Что я чувствую?» Сбор пословиц о мамах, папах и др. членах семьи. Фото-выставка</p>

Месяц	Дата	Основные государственные и народные праздники, памятные даты	Возрастная группа
	23 февраля	День защитника Отечества	4-7
Март	8 марта	Международный женский день	2-7
	27 марта	Всемирный день театра	2-7
Апрель	12 апреля	День космонавтики	2-7
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда	2-5
	9 мая	День Победы	5-7
Июнь	1 июня	День защиты детей	2-7
	12 июня	День России	4-7
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности	2-7
Август	12 августа	День физкультурника	4-7
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	5-7
Сентябрь	1 сентября	День знаний	4-7
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей	6-7
	1 октября	Международный день музыки	5-7
	4 октября	День защиты животных	4-7
	Третье воскресенье октября	День отца в России	4-7
Ноябрь	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	4-7
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7
Декабрь	8 декабря	Международный день художника	5-7
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	4-7
	31 декабря	Новый год	2-7

3. Организационный раздел

3.1 Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды на весь учебный год

Я и мир (познавательное воспитание)	«Цветные счётные палочки Кюизенера»; развивающие игры Воскобовича («Геоконт», «Чудо крестики»); игры Никитина («Сложи квадрат»); блоки Дьенеша; счетные палочки; мозаика «Колумбово яйцо», настольно-печатные игры: «Играйка»; «Слоги, слова, фигуры»; «Волшебная геометрия»; «Логические таблицы»; «Числовые домики»; «Арифметика на картинках», логическое домино: «Форма и цвет»; «Классифицируем и сравниваем», лото «Математика», комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счётного материала, различные виды мозаик (крупные, средние, мелкие), наборы для опытов (с водой, с сыпучими материалами), таблицы с алгоритмами выполнения опытов, картотека «Моделирования», «Календарь природы», дид.игра «Времена года», «Кто где живет?», передники, нарукавники, природный материал: песок, вода, глина, камешки, сыпучие продукты: жёлуди, фасоль, горох, манка, ёмкости разной вместимости, палочки, сито, лупа, весы, песочные часы.
Я и Отечество (патриотическое воспитание)	Дидактические игры, иллюстрации, книги, фотографии символики, президента, лэпбук «Санкт-Петербург», д/и «Мемо», «Наш город».
Я и здоровье (физическое воспитание)	Картотека подвижных игр, утренней и бодрящей гимнастики, мячи средние разных цветов, мячи малые разных цветов, мячи массажные разных цветов, обручи, кольцоброс, кегли, скакалки, «Тропа здоровья», «Азбука здоровья» в картинках, тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье», «Мой организм», энциклопедия «Как устроен организм», дид.игра «Если малыш поранился», «Валеология или здоровый малыш».
Я и культура (эстетическое воспитание)	Художественная литература: русские народные сказки; А.С. Пушкин; К. Ушинский; С.Я. Маршак; К. Чуковский; Н. Носов; В.Зотов; М. Зощенко; Л. Воронкова, К. Булычев, Ш. Перро, Братья Гримм, стихи: А. С. Пушкина; С. Михалкова. А. Прокофьева, Е. Благиной, Г. Горбовского, З. Александрова, различные хрестоматии, книги по интересам о достижениях в различных областях, детские книги по программе любимые книги детей, два-три постоянно меняющихся детских журнала, детские энциклопедии, книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, настольная ширма, костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания («Геремок», «Репка», «Колобок», «Кот, петух и лиса»), куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостного, кукольного, настольного, перчаточного), мнемотаблицы для заучивания стихов, картотека потешек, загадок, дид.игры: «Расскажи сказку», «Угадай сказку», домино «Герои сказок», лото «Мои

	любимые сказки». Музыкальные игрушки (маракасы, бубны, металлофон), аудиодиски с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы», театры: настольный, пальчиковый, теневой, маски для обыгрывания, ширма, детские костюмы: врач, строитель, регулировщик, продавец, парикмахер, звучащие предметы-заместители, портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, В. Шаинский и другие).
Я и труд (трудовое воспитание)	Природный материал: желуди, шишки, сушеные листья. Календарь наблюдений, погоды. Календарь дежурств.
Я и планета (социальное воспитание)	Атлас «Чудеса живой природы», «Мир растений», энциклопедия «Я открываю мир».

3.3 Материально-техническое обеспечение

Образовательная область	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Кухня», «Семья», «Повар»
Познавательное развитие	Дидактические игры ФЭМП :«Палочки Кюйзинера»; ; Экологические игры: Деревянные вкладыши «Овощи»; Деревянный лабиринт «Кто где живет?»; «Собери картинки» (растения, животные, продукты);«Животные и птицы» Логические игры: «Логическое домино»; «Логические Блоки Дьенеша»;Муляжи фруктов и овощей; Пирамиды;
Речевое развитие	Книги по лексическим темам: Книги детские: «Репка», «Маша и медведь», «Мужик и медведь», «Три медведя», «Пузырь, соломинка и ломоть», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Теремок», «Зимовье зверей», «Лисичка со скалкой», «Заяц-хвоста», «Царевналягушка», «Морозко», «Сивка-бурка», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Петушок и Курочка»; Е. Кузьмин «Вежливые слова»;К. Чуковский «Мойдодыр»; Т. Коваль «Моя лошадка»; А Барто «Медвежонок-невежа»;Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок»; Ш. Перро «Красная Шапочка»; И. Гуриша «Елочка»;Т. Коваль «Учим цифры»; Вкладыши: «Одень мальчика», «Кто где живет?»; 61 Диагностическая игра: «Собери картинки», «Запоминайка»,«Картинки-половинки», «Кто там? Что там?»;
Художественно-эстетическое развитие	Кукольный театр: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба»; Би-ба-бо: «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Кот, петух и лиса»; Костюмы: Юбки, сарафаны, шляпа, шарф; Музыкальные инструменты: Металлофон, гитара, трещотка, бубен, маракасы; Материал для художественно-продуктивной деятельности: Обводки, трафареты, кисточки, краски, пластилин, стеки, доски для лепки,

	<p>стаканчики для воды, бумага для рисования, готовые формы для аппликации, клей, кисти для клея;</p>
Физическое развитие	<p>Материал для закаливающих мероприятий: Дорожка для профилактики плоскостопия; Спортивный инвентарь: 2 веревки, скакалки, мячи разных размеров, 3 обруча разных, кубики разных размеров, колечки, флажки разноцветные, ленты.</p>

3.4 Методическое обеспечение по образовательным областям

Образовательная область	Используемая методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	<p>Н.С. Голицина Конспекты комплексно- математических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013- 224с. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. –СПб. Детство-Пресс, 2013- 128с. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. 62 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.</p>
Познавательное развитие	<p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет.- 288 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 года, 2021. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 6-7года, 2022. «Формирование элементарных математических представлений. СРЕДНЯЯ ГРУППА</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. Грамматика в картинках. Антонимы глаголы. Нагляднодидактическое пособие. 3-7 лет. МОЗАЙКА-пособие. 3-7 лет. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. Оригами для дошкольников.</p>

	Методическое пособие для воспитателей ДОУ. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2003.
Физическое развитие	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40 с

3.5. Формы организации образовательной деятельности (подгрупповые, индивидуальные занятия)

Образовательная область	Примерные формы работы
Физическое развитие	Утренняя и бодрящая гимнастика; сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические физкультурные занятия; физкультминутки; динамические паузы; игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.); игры и упражнения под музыку; подвижные и дидактические игры; подвижные игры с правилами; игры с элементами спорта; соревнования (эстафеты); досуги и др.
Социально-коммуникативное развитие	Дидактические, интеллектуально развивающие, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, игры с элементами спорта, народные игры, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игра-фантазия, строительно-конструктивные, игры на развитие коммуникации, ручной труд, дежурство, поручение, задание, совместная трудовая деятельность, беседы, рассказ с дальнейшим обсуждением, разучивание стихов, потешек и др., создание ситуаций.
Познавательное развитие	Наблюдения с обсуждением, рассказ с дальнейшим обсуждением, экскурсии с дальнейшим обсуждением, рассматривание с дальнейшим обсуждением, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, конструирование, проектная деятельность, игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)
Речевое развитие	Звуковая культура речи: артикуляционная гимнастика, мелкая моторика, дыхательная гимнастика, Формирование фразы: составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов и без них; по опорным словам, по образцу и самостоятельно, заучивание и воспроизведение 2-3 предложений, составленных по сюжетной картинке, связанных по смыслу. Работа над диалогической речью: обсуждение текста, сюжетной картинки с постановкой вопроса репродуктивные: КТО? КТО ЭТО? ЧТО? ЧТО ЭТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? поисковые: ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КАК? КОГДА? СКОЛЬКО? КАКОЙ? проблемные вопросы: ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? · Работа над монологической речью: пересказ, т.е. воспроизведение прослушанного (прочитанного) текста,

	составление рассказов (придумывание) по картинкам, предметам, предложенному сюжету, теме, по данному началу.
Художественно-эстетическое развитие	рисование, лепка, аппликация, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление, беседы, слушание с дальнейшим обсуждением, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), инсценирование и драматизация, музыкально-ритмические упражнения, экспериментирование со звуками, подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально-дидактические игры, чтение с обсуждением, рассказ, ситуативный разговор, викторины по прочитанным произведениям, рассматривание иллюстраций, разучивание, чтение с последующими играми (игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссёрская и др.)