

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детского сада № 92 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 31.08.2023 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
ГБДОУ детским садом № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 01.09. 2023 № 48

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателей: Гуреевой Марии Ивановны  
Орловой Кристины Владимировны**

**на 2023-2024 учебный год**

**средний дошкольный возраст  
группа «Ручеёк»**

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание

Наименование раздела	Страница
<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1 Пояснительная записка	3
– Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учётом ДОУ и группы.	3
– Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	4
– Краткая характеристика детей 4-5 лет	4
– Сроки реализации программы	6
1.2 Планируемые результаты освоения программы	6
<b>2. Содержательный раздел.</b>	7
2.1 Комплексно-тематическое планирование.	8
2.2 Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям.	10
2.3 Формы взаимодействия с семьями воспитанников ( родителями и законными представителями)	48
2.4 Знакомство с Санкт-Петербургом.	50
– Рабочая программа воспитания	52
<b>3. Организационный раздел</b>	58
3.1. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды	58
3.2. Материально-техническое обеспечение	59
3.3. Методическое обеспечение по образовательным областям	59
3.4. Формы организации образовательной деятельности	60
<b>Приложение:</b> Календарный план воспитательной работы	61

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

#### **Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учётом ДОУ и группы; принципы и подходы к формированию рабочей программы**

**Цель Программы** – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализация программных задач осуществляется не только в рамках непрерывной образовательной деятельности с детьми, но и при организации совместной деятельности в режимных моментах, при организации самостоятельной деятельности детей, а также при эффективном взаимодействии с родителями воспитанников.

Содержание Программы включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (статья 64 ФЗ -273).

## **Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе:**

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФГОС ДО); содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые) (ФОП ДО); признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФОП ДО);
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  
учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Краткая характеристика детей 4-5 лет**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым.

Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

## Основания разработки

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012  
-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155.

-Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.- Действующие санитарные правила.

1.5. Сроки реализации программы. Особенности детей группы.

### Сроки реализации программы

**Срок реализации Программы – 1 год (01.09.2023 – 31.08.2024).**

#### 1.2 Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5-ти годам)

1. Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

2. Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

3. Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

4. Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

5. Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

6. Ребенок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

7. Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

8. Ребенок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

9. Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

10. Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

11. Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

12. Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

13. Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

14. Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

15. Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

16. Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

17. Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

18. Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

19. Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

20. Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

21. Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

22. Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

23. Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Комплексно тематическое планирование в средней группе ГБДОУ №92 Невского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год

Месяц	Неделя	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1	Диагностика	Беседа «Что я умею?»
	2	Диагностика	Рисование «Моя семья»
	3	Диагностика	Дидактические игры
	4	Наша группа. Игрушки	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
Октябрь	1	Осень	Совместный плакат «Осень в гости к нам пришла»
	2	Фрукты	Выучить стих про фрукты с помощью мнемотаблицы
	3	Овощи	Выучить стих про овощи с помощью мнемотаблицы
	4	Грибы	Сюжетно - ролевая игра: «Мамины помощники»
Ноябрь	1	Дикие животные	Чтение русской народной сказки «Теремок с обсуждением и театрализацией»
	2	Домашние животные	Выставка поделок на тему «Животные»
	3	Транспорт	Выставка аппликации «Автобус для зверят»
	4	Моя мама	Выставка аппликации : «Цветы для мамы»;
Декабрь	1	Зима	Выставка аппликаций: «Снег, снег идет..»
	2	Животные зимой.	Выставка рисунков: «Как зайка от лисы спрятался»;
	3	Одежда, обувь зимой.	Создание дидактических игр: «Оденем куклу», «Чего не стало?», «Третий лишний»;
	4	Новогодний праздник	Выставка поделок «Новый год у ворот»
Январь	1	Зимние развлечения.	Выставка рисунков «Зимние забавы»
	2	Зимующие птицы.	Выставка аппликации: «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»;
	3	Профессия повар.	Создание коллажа: «Говорим спасибо за труд повара»
Февраль	1	Профессия врач.	Создание коллажа: «Говорим спасибо за труд врача»
	2	Сказки Александра Сергеевича Пушкина.	Выставка книг Александра Сергеевича Пушкина
	3	Мой город.	Выставка рисунков: «Строим, строим новый дом»
	4	Мой папа.	Выставка рисунков «Мой папа самый лучший»



Март	1	Весна.	Тематическая выставка «Весна пришла»
	2	Мамин праздник.	Выставка поделок «Для мамочки»
	3	Моя семья.	Сюжетно – ролевая игра «Семья»
	4	Наши добрые дела.	«Иллюстрации с добрыми и плохими делами»
Апрель	1	Водичка - водичка	Дидактическая игра по теме: «Водичка-водичка»
	2	Птицы.	Создание альбома «Птицы нашего края»
	3	Мебель.	Создание альбома «Мебель»
	4	Профессия продавец.	Создание коллажа: «Говорим спасибо за труд повара»
Май	1	Посуда.	Создание аппликации «Тарелочки»
	2	Настоящие друзья	Создание коллажа «Дружба – спасёт мир»
	3	Профессия почтальон	Сюжетно – ролевая игра «Почтальон»
	4	Кустарники и деревья	Создание альбома «Различие кустарников и деревьев»
Июнь	1	Насекомые	Выставка рисунков «Насекомые»
	2	Наш друг светофор	Выставка работ из пластилина «Безопасность на дороге»
	3	Цветы	Выставка рисунков «Одуванчик»
	4	Растения	Составление коллажа «Опасные и полезные растения»
Июль	1	Солнце, воздух и вода	Экспериментирование: «Какие предметы плавают»; «Воздух есть везде»;
	2	Наша природа	Выставка рисунков по тематике
	3	Безопасность на улице	Чтение литературы по теме
	4	Пожарная безопасность	Чтение литературы по теме, рисунки
Август	1	У воды и на воде	Игровая ситуация «Мы в порту»; Игра «Пускаем кораблики».
	2	Фестиваль народных игр	Игра-драматизация «Добрый день»
	3	Неделя спорта	Коллаж: «Всех полезней солнце, воздух и вода»
	4	Неделя добрых друзей	С\р.игра «Мы мамы помощники»

## 2.2 Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям.

Тема/ направление деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты, экскурсии и др.)
<b>Сентябрь</b>			
Наша группа. Игрушки	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения играть с игрушками, предметами;</li> <li>- развивать элементарные правила культуры поведения в детском саду;</li> <li>- воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам;</li> <li>- воспитывать взаимные симпатии друг к другу;</li> <li>- воспитывать культуру трудовой деятельности и бережное отношение к вещам;</li> <li>- формировать правила безопасного поведения с играми и игрушками в группе;</li> <li>- формировать правила безопасного поведения в туалетной комнате.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Что такое детский сад?»;</li> <li>- беседа –рассуждение «Правила поведения в туалетной комнате»;</li> <li>- беседа – рассуждение «Правила безопасного обращения с играми и игрушками»;</li> <li>- беседа «Мы научимся считать»;</li> <li>- опыт «Делаем мыльные пузыри»;</li> </ul>
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с помещениями и предметами в группе;</li> <li>- закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место;</li> <li>-познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей и свойствами жидкого мыла;</li> <li>- закрепить знание понятий: поровну, столько – сколько;</li> <li>-закрепить умения сравнивать и соотносить предметы по величине;</li> <li>- познакомить с трудом помощника воспитателя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование «Пирамидка»;</li> <li>- аппликация «Картинки для наших шкафчиков»;</li> <li>чтение стихов: Г.Шалаева. «Детский сад» и А.Барто ( книга «Игрушки») с обсуждением;</li> </ul>

		-рассказать о правилах поведения в туалетной комнате и о правилах пользования предметами ( унитаза, полотенце, кран, мыло); -закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по образцу.	- трудовые поручения «Игрушки в порядке»; - сюжетно- ролевая игра «Детский сад» сюжет «Приходя в детский сад- здоровайся»; - режиссерская игра «Кукла Катя в гостях у нас»;
	<i>Речевое развитие</i>	- упражнять в умении здороваться, прощаться, благодарить; - упражнять в умении задавать вопросы взрослому; - воспитывать культуру поведения, умение дослушивать до конца, не перебивая говорящего.	- дидактические игры: «Сравни и назови», «Разбери картинки»;
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- развивать навыки и умения пользоваться кисточкой и клеем, наклеивать готовые формы, создавать общую композицию; -развивать интерес к аппликации и творческую деятельность детей.	- развивающие игры: «Сложи квадрат», «Пирамидка».
	<i>Физическое развитие</i>	- формировать умения у детей ориентироваться в помещениях группы; - формировать культурно – гигиенические навыки; - развивать мелкую моторику пальцев рук.	

<b>Октябрь</b>			
Осень	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- формировать умение следовать правилам игры; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - формировать навыки поведения в общественных местах (в магазине).	- беседа «Что такое осень?»; - беседа «Как песок может стать опасным»; -беседа «Как Мишка простудился»;
	<i>Познавательное развитие</i>	- закрепить знания об осенних явлениях в природе; - закрепить и пополнить знания об осенней одежде человека; - закрепить названия листьев (березовые, кленовые, дубовые); - упражнять в соотношении предметов по величине; - закрепить счет в пределах двух и знание слов: высокий, низкий; - развивать память, мышление, произвольное внимание;	-беседа «Листопад»; - рисование «Осенние листья»; - художественный труд: «Осеннее дерево»;

		- рассказать о правилах безопасной игры с песком.	- чтение стихов об осени ( А.Фета «Осень», М.Пришвин «Листопад» К. Ушинский «Спор деревьев»), с обсуждением и заучиванием;
	<i>Речевое развитие</i>	- развивать связную речь; - воспитывать любовь к художественному слову; - развивать умение понимать поэтические образы в стихотворении.	- сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды» сюжет «покупаем одежду для осени»;
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- упражнять в изображении округлой и овальной формы листьев, в умении использовать краски двух-трех цветов; - развивать чувство цвета; - развивать умение работать с природным материалом (сухие осенние листья) и использовать бросовый материал ( втулка от туалетной бумаги); - развивать творческую деятельность детей.	- дидактические игры: «Что лишнее», «Маша растеряша», «Разложи по форме-цвету»; - развивающие игры: «Парные картинки», «Часть и целое»;
	<i>Физическое развитие</i>	- дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть; - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом и умение ориентироваться в пространстве; - развивать двигательную активность.	- подвижная игра «Собери листочки», «Вейся веноч»;

Фрукты	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- формировать уважительное отношение к собеседнику, внимательно слушать, не перебивать друг друга; - воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай; - развивать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками; - развивать интерес к коллективной деятельности; - закрепить правила безопасного обращения с фруктами; - закрепить правила поведения в общественных местах (магазин).	- беседа: «Дары осени»; - беседа: «Бактерии»; - беседа: «О пользе витаминов»; -беседа «Фруктовый магазин»; -лепка «Яблоки большие и маленькие»;
--------	---	---	---

	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с плодами и названиями фруктовых деревьев;</li> <li>- рассказать о том, что фрукты растут в саду;</li> <li>- формировать умение выделять характерные признаки фруктов и различать их по внешнему виду;</li> <li>- познакомить с понятиями: «вредные и полезные бактерии» и «витамины», рассказать о их значении для жизнедеятельности человека;</li> <li>- упражнять в употреблении слов: слева-справа, впереди-сзади, столько-сколько, уточнить и углубить знания о квадрате;</li> <li>- развивать внимание, память, мышление;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование «Мост через реку»;</li> <li>- разгадывание загадок о фруктах с рассматриванием картинок;</li> <li>- чтение с обсуждением сказки В.Сутеева «Мешок яблок»;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов»;</li> <li>- дидактические игры: «Что лишнее?», «Угадай, что за фрукт?»;</li> <li>- развивающие игры: лото «Фрукты», разрезные картинки «Фрукты».</li> </ul>
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении отгадывать загадки;</li> <li>- расширять и активизировать словарь детей;</li> <li>- развивать связную речь;</li> <li>- приобщать к культуре чтения художественной литературы, умению отвечать на вопросы.</li> </ul>	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мелкую моторику пальцев рук;</li> <li>- закреплять умение лепить предметы круглой формы, разной величины;</li> <li>- формировать интерес к лепке.</li> </ul>	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о пользе фруктов и овощей для организма человека;</li> <li>- прививать навыки здорового питания.</li> </ul>	

Овощи	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать уважительное отношение к собеседнику, внимательно слушать, не перебивать друг друга;</li> <li>- воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай;</li> <li>- развивать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «Дары осени»;</li> <li>- беседа: «Правила поведения в магазине»;</li> <li>- беседа: «Осенние витамины»;</li> </ul>
-------	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к коллективной деятельности;</li> <li>- закрепить правила поведения в общественных местах (магазин).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Заюшкины запасы»;</li> <li>- лепка «Во саду ли, в огороде»;</li> <li>- конструирование «Машина для нашего урожая»;</li> </ul>
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания об овощах, их внешнем виде;</li> <li>- закрепить знания о месте их произрастания - огород;</li> <li>- познакомить с понятием «урожай»;</li> <li>- формировать умение выделять характерные признаки овощей;</li> <li>-упражнять в умении сравнивать 2 группы предметов, закреплять употребление слов: слева, справа, спереди;</li> <li>- закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по замыслу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разгадывание загадок про овощи с заучиванием;</li> <li>- чтение сказки В.Сутеева «Мешок яблок» с последующей драматизацией отрывка из сказки;</li> <li>- сюжетно ролевая игра «Магазин овощей»;</li> </ul>
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнять и активизировать словарь детей;</li> <li>- развивать связную речь;</li> <li>- воспитывать любовь к художественному слову;</li> <li>- упражнять в умении отгадывать загадки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Третий лишний»;</li> </ul>
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в умении лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей;</li> <li>- развивать творческое мышление и воображение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры: лото «Овощи», разрезные картинки «Овощи».</li> </ul>
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- закрепить представление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;</li> <li>-развивать мышление и мелкую моторику пальцев рук.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- народная игра «Капуста».</li> </ul>

Грибы	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятия о правилах безопасного поведения в лесу;</li> <li>- формировать положительные взаимоотношения между детьми;</li> <li>- учить соблюдать правила поведения в общении со взрослыми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Дары осени»;</li> <li>- беседа «Правила поведения в лесу»;</li> </ul>
-------	---	--	--

	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о дарах осени в лесу;</li> <li>- познакомить с разнообразием грибов, с их названиями;</li> <li>- дать представление о ядовитых грибах;</li> <li>- упражнять в умении считать в пределах 3, закрепит знания о квадрате;</li> <li>-упражнять в сравнении предметов по высоте путем наложения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Осторожно-растения и грибы на участке детского сада»;</li> <li>- беседа «Осенняя прогулка»;</li> <li>- художественный труд «Ежик»;</li> </ul>
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки;</li> <li>- активизировать и пополнять словарь новыми словами;</li> <li>- формировать умение правильно употреблять предлоги в речи;</li> <li>- учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лепка «Грибы для ежика»;</li> <li>- чтение сказки В.Сутеева «Под грибом» с обсуждением и театрализацией (магнитный театр);</li> <li>- дидактические игры: «Где спрятался грибок?», «Третий лишний»;</li> </ul>
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение лепить знакомые предметы, используя приемы раскатывания между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивания ладонями и вдавливания пальцами для уточнения формы;</li> <li>- развивать умение работать с природным материалом (семена ясеня) и использовать бросовый материал (крышечка от стаканчика сметаны).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры: «Парные картинки», разрезные картинки «Грибы»;</li> <li>- подвижная игра «Собери грибочки».</li> </ul>
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- развивать быстроту реакции и умение действовать по сигналу.</li> </ul>	

<b>Ноябрь</b>			
Дикие животные	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение следовать правилам игры;</li> <li>-развивать интерес к живой природе и эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- уточнить и пополнить знания о правилах безопасного поведения в лесу;</li> <li>- закрепить правила поведения в гостях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Дикие животные»;</li> <li>- беседа « Осторожно! Дикие животные»;</li> <li>-беседа «Чаепитие у мишки»;</li> <li>- беседа «День рождения зайчонка»;</li> </ul>
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие – дикие животные;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить представление о диких животных: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения;</li> <li>- закрепить знание названий детенышей диких животных;</li> <li>- закрепить знание названий порядковых числительных в пределах трех, геометрических фигур;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная аппликация «Кто пришел на день рождения зайчонка?»;</li> <li>-конструирование « Лесная тропинка»;</li> <li>- чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» с обсуждением и драматизацией;</li> <li>- чтение стихотворения С.Я. Маршака «Детки в клетке» с обсуждением;</li> <li>- дидактические игры : «Кто где живет?»; «Чей детеныш?»; «Третий лишний»;</li> <li>- развивающие игры: «Палочки Кьюзенера», « Лабиринты»;</li> <li>- подвижные игры «Зайцы и волк»;</li> <li>- народная игра «Хромая лиса».</li> </ul>
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя;</li> <li>- развивать память, интонационную и звуковую культуру речи;</li> <li>- пополнять словарный запас детей ( названий детенышей диких животных );</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- знакомить с произведениями устного народного творчества.</li> </ul>	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в изображении животных из готовых форм;</li> <li>- развивать воображение и творческую деятельность;</li> </ul>	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение ориентироваться в пространстве и выполнять движения в соответствии произносимого текста;</li> <li>- развивать ловкость, быстроту реакции;</li> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- закрепить культурно-гигиенические правила.</li> </ul>	

Домашние животные	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение следовать правилам игры;</li> <li>- развивать общение и взаимодействие друг с другом;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми , умение выслушивать друг друга;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Домашние животные»;</li> <li>- беседа «Кошка и собака наши соседи»;</li> <li>- беседа «В деревне»;</li> </ul>
-------------------	---	--	--



		- воспитывать у детей заботливое отношение к животным и интерес к ним.	- лепка: «О чем мечтает сибирский кот»; - конструирование «Домик для котенка»;
<i>Познавательное развитие</i>		- дать понятие – домашние животные; -познакомить с особенностями поведения домашних животных, рассказать как человек заботится о них; - закрепить знание названий детенышей домашних животных; - рассказать о правилах поведения с домашними животными; -упражнять в умении различать вопросы: «Сколько? Который по счету? На каком месте стоит?»; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу.	- разгадывание загадок про домашних животных с заучиванием; - чтение стихотворения С.Маршака «Усатый-полосатый»; - театрализация русской народной сказки «Кот, петух и лиса» (настольный театр);
<i>Речевое развитие</i>		- актуализировать существительные, прилагательные и глаголы по теме «домашние животные»; - закрепить знание названий детенышей домашних животных; - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;	- дидактические игры: «Кого не стало?», «Чей детеныш?», «Третий лишний»; - развивающие игры: игры со счетными палочками, «Лабиринты»; - подвижная игра «Наседка и цыплята»;
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		- развивать воображение и творческую деятельность; - упражнять в умении создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на «батарее»- бруске пластилина; - воспитывать интерес к лепке.	- народная игра «Гуси-гуси».
<i>Физическое развитие</i>		- совершенствовать двигательную активность; - развивать ловкость, гибкость и умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей.	

Транспорт	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение соблюдать правила игры;</li> <li>- воспитывать уважение к окружающим людям;</li> <li>- обучать правильному поведению в общественном транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения;</li> <li>- учить соблюдать правила поведения в общении со взрослыми и со сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Кто работает на транспорте?»;</li> <li>- беседа «Ура! Мы едем на экскурсию»;</li> <li>- беседа «Машины на нашей улице»;</li> <li>- поделка «Автобус»;</li> </ul>
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с обобщающим понятием «транспорт»;</li> <li>-уточнить представление о труде водителя;</li> <li>- дать представление о правилах дорожного движения и сигналах светофора;</li> <li>- упражнять в сравнении 3-4 предметов по высоте;</li> <li>- закрепить употребление в речи слов: высокий, пониже, еще ниже, самый низкий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование «Дороги узкие и широкие»;</li> <li>- чтение стихов: С.Михалков «Если свет зажегся красный» с обсуждением и заучиванием, Волков «Азбука дорожного движения» с обсуждением;</li> </ul>
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести в речь слова, связанные с транспортом, в его частями;</li> <li>- закреплять употребление в речи слова «транспорт»;</li> <li>- развивать артикуляционную моторику;</li> <li>- развивать связную речь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно – ролевая игра: «Шоферы» сюжет «мы шоферы» с использованием напольного пособия «Азбука дорожного движения»;</li> </ul>
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении складывать прямоугольник пополам и наклеивать детали (окна, колеса) ;</li> <li>- закрепить правила работы с клеем и кистью;</li> <li>- развивать творческое воображение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Скажи правильно», «Третий лишний»;</li> <li>- развивающие игры: лото «Профессии»; пазлы «Профессии»;</li> </ul>
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве и быстроту реакции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная игра «Автомобили».</li> </ul>

Моя мама	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение соблюдать правила игры;</li> <li>- воспитывать желание помогать маме и не огорчать ее;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к чужому труду,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «Наши мамы»;</li> <li>- беседа: «Мы любим трудиться»;</li> </ul>
----------	---	---	---

		- формировать знания правил безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности.	- беседа «Подарок для мамы»;
	<i>Познавательное развитие</i>	- закрепить представление о труде мамы дома и на работе; - дать понятие – опасные предметы, рассказать о их назначении и правилах обращения с ними; - упражнять в счете предметов по образцу; - формировать понимание того, что в одном предмете могут сочетаться 2 параметра величины; -закрепить алгоритм накрывания на стол; - развивать навыки работы с конструктором, умение создавать постройки по замыслу и использовать дополнительные атрибуты ( деревья, растения, мебель и др.).	- аппликация: «Цветы для мамы»;
	<i>Речевое развитие</i>	- формировать умение внимательно слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев; - развивать связную речь;	- конструирование «Дом с садом»;
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- формировать умение выбирать готовые формы по цвету и композиции; - закреплять навык приклеивания готовых форм на лист бумаги; - развивать чувство формы и цвета; - развивать творческое воображение;	- трудовое поручение «Помогаем няне накрывать на стол»;
	<i>Физическое развитие</i>	- развитие двигательной активности; - развивать умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей; - развивать мелкую моторику пальцев рук.	- чтение художественной литературы: рассказ Ю.Яковлева «Мама» с обсуждением;
			- чтение стихов о маме разных авторов с заучиванием;
			- сюжетно - ролевая игра: «Семья» сюжет «наводим чистоту, готовимся к приходу гостей»;
			- дидактические игры : «Собери цветок», «Фантазия»;
			- подвижная игра «Собери букет».

Профессия почтальон	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- формировать умение соблюдать правила игры; - формировать уважительное отношение к близким людям;	- беседа «Профессия почтальон»;
---------------------	---	---	---------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать положительные отношения друг к другу;</li> <li>- формировать умение договариваться между собой и распределять обязанности, роли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «На почте»;</li> <li>- поделка «Коробка для подарка»;</li> <li>- конструирование «Почта»;</li> <li>- чтение сказок С.Я. Маршака «Почта», «Багаж»;</li> </ul>
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с профессией почтальон с особенностями работы почты;</li> <li>- закрепить порядковый счет в пределах 4;</li> <li>Закрепить знание о квадрате и прямоугольнике – сходство и различия;</li> <li>-упражнять в различении пространственного расположения предметов относительно себя;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором, умение создавать постройки по замыслу и использовать их в игре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно- ролевая игра «Почта» сюжет «Разносим письма»;</li> <li>- дидактические игры: «Как отправить посылку», «Что принес почтальон». «Третий лишний».</li> </ul>
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать в речи новые слова по теме «Почта»;</li> <li>- формировать диалогическую речь;</li> <li>- развивать связную речь.</li> </ul>	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении складывать заготовку по линиям и украшать ее готовыми деталями;</li> <li>- закрепить правила работы с клеем и кистью;</li> <li>- развивать творческое воображение.</li> </ul>	

<b>Декабрь</b>			
Зима	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушивать друг друга;</li> <li>- закрепить правила безопасного поведения на улице во время гололеда;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «Что бывает зимой?»;</li> <li>-беседа «Гололед»;</li> <li>- беседа: «Одевайся потеплей»;</li> <li>-беседа «Зимние дорожки»;</li> </ul>
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о времени года – зима;</li> <li>- уточнить знания о зимних явлениях природы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование: «Горка для куклы»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении раскладывать предметы по убывающей длине;</li> <li>- закреплять порядковый счет в пределах 4;</li> <li>- формировать знания о правильном подборе одежды в зимний период;</li> <li>- закреплять представление о зимней одежде;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение использовать их для игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование: «Украшение свитеров для мальчиков и девочек»;</li> <li>- чтение сказки «Зимовье зверей» с обсуждением;</li> <li>- чтение стихов: А.Берестов «Снегопад», З.Александрова «Снежок» с заучиванием;</li> <li>- сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет «готовимся к прогулке»;</li> <li>- дидактические игры : «Оденем куклу», «Третий лишний», «Чего не стало?»;</li> <li>- игровые упражнения «Поймай снежинку», «Лыжник».</li> <li>- народная игра «Два мороза»</li> </ul>
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнить словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- формировать интерес к чтению, к поэзии, развивать литературный вкус.</li> </ul>	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение и творческую деятельность;</li> <li>- закреплять умение создавать узор на полосе, используя линии, мазки, точки, круги и другие знакомые элементы;</li> <li>- развивать чувство композиции и цвета;</li> <li>- развивать навыки и умение рисовать кистью и гуашью;</li> <li>- воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</li> </ul>	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- упражнять в выполнении основных движений при ходьбе на лыжах;</li> <li>- формировать бережное отношение к своему здоровью.</li> </ul>	

Животные зимой.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение соблюдать правила игры;</li> <li>- дать представление о заботе человека о диких животных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Как зимуют звери»;</li> <li>- беседа «Домики для зверей»;</li> </ul>
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с особенностями жизнедеятельности диких животных, впадающих зимой в спячку, а так же с теми, кто ведет активный образ жизни;</li> <li>-упражнять в различении предметов по возрастающей величине;</li> <li>- закреплять порядковый счет в пределах 4;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение использовать их для игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лепка «Вылепи какое хочешь животное»;</li> <li>- конструирование « детская площадка для лесного детского сада»;</li> <li>- чтение и театрализация сказки «Зимовье зверей» с помощью настольного театра;</li> </ul>
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнить словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно –ролевая игра «Семья» сюжет « мы идее в зоопарк»;</li> <li>- дидактические игры : «Куда спрятался зайка?» «Где белочка?», «Третий лишний»;</li> </ul>
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение использовать знакомые приемы лепки, умение пользоваться пластилином и стеклой;</li> <li>- формировать навыки самостоятельно определять содержание работы;</li> <li>-развивать творческую деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная игра «Хитрая лиса».</li> </ul>
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- закрепить умение выполнять основные движения при беге;</li> <li>- пополнять игровой опыт детей.</li> </ul>	

	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение соблюдать правила игры;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к своим вещам;</li> <li>- воспитание внимательного отношения к своему внешнему виду;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Зачем людям одежда нужна?»;</li> <li>- беседа: «Маша растеряша»;</li> <li>-беседа «Большие и маленькие»;</li> </ul>
--	---	--	--

Одежда, обувь зимой.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям;</li> <li>- закреплять умение договариваться между собой и распределять роли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аппликация «Оденем кукол на прогулку.»;</li> <li>- конструирование «Шкаф для одежды, полка для обуви»;</li> <li>- чтение стихотворения Е.Благининой «Новая одежда», «Научу одеваться я братца» с обсуждением;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра «Семья» сюжет «идем в магазин покупать одежду и обувь»;</li> <li>- трудовая деятельность «Самый аккуратный и опрятный»;</li> <li>- дидактические игры: «Оденем куклу», «Чего не стало?», «Третий лишний»;</li> <li>- пальчиковая игра «Ой, мороз, мороз»;</li> <li>- подвижная игра «Два мороза».</li> </ul>
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о назначении одежды;</li> <li>- отметить изменение одежды в зависимости от сезонных изменений;</li> <li>- закреплять умения дифференцировать мужскую и женскую одежду;</li> <li>- закреплять порядок одевания вещей на прогулку, после сна.</li> <li>- закрепить знания о правильном подборе одежды в зимний период;</li> <li>- упражнять в сравнении групп предметов путем наложения;</li> <li>- закреплять знание понятий столько-сколько, больше- меньше и порядковый счет в пределах 4;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение использовать их для игры.</li> </ul>	
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать в речи слова, связанных с одеждой и ее назначением;</li> <li>- развивать умение внимательно слушать художественное произведение до конца;</li> <li>- развивать связную речь;</li> </ul>	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления об орнаменте;</li> <li>- развивать умение составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине;</li> <li>- закреплять навыки выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их;</li> <li>- развивать творческое воображение;</li> </ul>	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки самообслуживания;</li> <li>- совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик или на стул;</li> </ul>	

Новогодний праздник.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать любовь к русским народным традиционным праздникам;</li> <li>- создать атмосферу праздничного настроения;</li> <li>- формировать навыки поведения в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- формировать навыки выполнять общую работу для украшения группы;</li> <li>- формировать навыки безопасного поведения на новогодних праздниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа : «Наш друг – Дед Мороз»;</li> <li>- беседа: «Мы любим праздники в детском саду»;</li> <li>- беседа «Сухие ножки – теплые сапожки»;</li> <li>- беседа «На лесной полянке»;</li> <li>- поделка «Гирлянда на елочку»;</li> <li>- конструирование: «Елочка красавица»;</li> <li>- чтение русской народной сказки: «Снегурочка» с обсуждением;</li> <li>- дидактическая игра « Можно- нельзя»;</li> <li>- развивающие игры: «Бусы на елку», «Геометрическая мозаика», «Фантазия».</li> <li>- подвижная игра «Мороз красный нос».</li> </ul>
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о традициях празднования Нового года, о символе – новогодняя елка;</li> <li>- развивать зрительную память, внимание, наблюдательность;</li> <li>-закрепить знания геометрических фигур;</li> <li>- упражнять в сравнении 2 групп предметов, выраженных смежными числами 3 и 4;</li> <li>- развивать навыки работы с мятой бумагой и бумажными шариками .</li> </ul>	
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- развить способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя;</li> <li>-развивать умение внимательно слушать друг друга не перебивая и отвечать на вопросы воспитателя.</li> </ul>	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении склеивать узкие полоски в кольца, соединяя звенья в цепь;</li> <li>- развивать воображение и творческую деятельность.</li> </ul>	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить игровой опыт;</li> <li>- закрепить умение выполнять основные движения при беге;</li> <li>- развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- формировать навыки здорового образа жизни.</li> </ul>	



Январь			
Зимние развлечения.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение соблюдать правила безопасности во время игр;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям;</li> <li>- формировать правила безопасного поведения во время катания с горки ( дожидаться своей очереди, соблюдать правила и избегать травмоопасных ситуаций).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «Зимние развлечения»;</li> <li>- беседа «Зимой на горке»;</li> <li>- беседа: «Если хочешь быть здоров...»;</li> <li>- беседа «Веселые лыжники»;</li> <li>- аппликация «Зимние развлечения»;</li> <li>- конструирование: «Каток»;</li> <li>- чтение художественной литературы С.Маршак «Веселые стихи» с обсуждением ;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Кафе» сюжет «пьем чай»;</li> <li>- дидактические игры: «Что бывает круглое», «Найди ошибку?», «Подбери по форме»;</li> <li>- народна игра «Санки»;</li> <li>- подвижная игра «Снежки».</li> </ul>
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей о зимних развлечениях;</li> <li>- формировать умение различать понятия «широкий», «узкий»;</li> <li>- упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать коллективную постройку по замыслу.</li> </ul>	
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести в речь детей новых слов по теме «зимние виды спорта»;</li> <li>- воспитывать любовь к художественному слову;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- закреплять умение внимательно слушать друг друга не перебивая и отвечать на вопросы воспитателя.</li> </ul>	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение и творческую деятельность;</li> <li>- закреплять навыки выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их;</li> <li>- упражнять в умении пользоваться кистью, клеем и салфеткой.</li> </ul>	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать положительное отношение и интерес к зимним видам спорта;</li> <li>- формировать первичные представления о здоровом образе жизни;</li> <li>- закрепить навыки выполнять движения по показу взрослого;</li> <li>- прививать правила здорового образа жизни;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить игровой опыт;</li> <li>- развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве.</li> </ul>	
--	--	--	--

Зимующие птицы.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;</li> <li>- воспитывать бережное отношение и интерес к птицам;</li> <li>- воспитывать чувство ответственности;</li> <li>- формировать желание помогать тем, кто слабее и беззащитнее;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям;</li> <li>- формировать умение договариваться между собой и распределять роли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Какие птицы зимуют с нами»;</li> <li>- беседа: «Кто прилетел?»;</li> <li>- рисование «Как розовые яблоки на ветках снегири»;</li> <li>- конструирование: «Кормушка для птиц»;</li> <li>- разгадывание загадок о зимующих птицах с заучиванием;</li> <li>- слушание аудиозаписи «голоса птиц»</li> <li>- чтение стихотворения А.Барто «Снегирь» с заучиванием;</li> <li>- дидактические игры: «Найди воробушка», «Третий лишний»;</li> <li>- подвижная игра «Вороны и собачка».</li> </ul>
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить представлений детей о зимующих птицах;</li> <li>- закрепить знания об отличительных особенностях птиц;</li> <li>- пополнить знания детей о приспособлениях птиц к зимнему периоду;</li> <li>- закрепить порядковый счет в пределах 4, умение отсчитывать предметы по образцу и названному числу;</li> <li>- развивать любознательность и познавательную мотивацию;</li> <li>- формировать умение выделять лишний предмет из нескольких;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу ;</li> </ul>	
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать и пополнить словарный запас;</li> <li>- приобщать к культуре чтения художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> </ul>	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение, фантазию и творческую деятельность;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы- строение тела, окраску;</li> <li>- совершенствовать технику рисования гуашевыми красками</li> <li>- воспитывать эстетические чувства, умение видеть красоту в природе.</li> </ul>	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить игровой опыт;</li> <li>- развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- совершенствовать умения ходить и бегать враспынную, не задевая друг друга;</li> </ul>	

Профессия повар.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение к труду работников кухни;</li> <li>- уточнить правила приема и обслуживания посетителей кафе;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям, умение договариваться между собой и распределять роли;</li> <li>- формировать навыки безопасно накрывать на столы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа « Экскурсия на кухню»;</li> <li>- беседа «Дежурство по столовой»;</li> <li>- беседа «Мы едим полезные продукты»;</li> <li>- беседа «Много – мало и один»;</li> </ul>
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с трудом повара детского сада;</li> <li>- формировать представления о функциях предметов посуды;</li> <li>- закреплять представление об опасных предметах и правилах обращения с ними;</li> <li>- уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения;</li> <li>- познакомить детей с изображением цифры 5;</li> <li>- упражнять в сравнении групп предметов путем наложения и приложения;</li> <li>- закреплять умение находить один и много предметов в окружающей обстановке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование «Красивый фартук»;</li> <li>- конструирование «Кафе»;</li> <li>- чтение с последующим пересказом (с опорой на вопросы и иллюстрации) сказки «Лиса и Журавль»;</li> <li>- театрализация сказки Ш.Перо «Красная шапочка» с помощью настольного театра;</li> </ul>

		- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу дополняя их дополнительными предметами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовое поручение «Накрываем на стол»;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Кафе» сюжет «мы повара»;</li> <li>- дидактические игры; «чего не хватает чайнику?»;</li> <li>- развивающие игры: «Разрезные картинки», «Найди отличия», «Счетные палочки», «Блоки Дьенеша».</li> </ul>
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить правильно называть определенные предметы посуды;</li> <li>- расширять запас вежливых слов, актуализация их в речи;</li> <li>- развивать слуховое внимание;</li> <li>- развивать связную речь.</li> </ul>	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представление об элементах дымковского и каргопольского орнаментов;</li> <li>- упражнять в умении составлять узор на полосе, используя элементы народного орнамента;</li> <li>- закреплять навыки работы с гуашью и кисточкой;</li> <li>- развивать творческую деятельность.</li> </ul>	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мелкую моторику пальцев рук;</li> <li>- воспитывать навыки здорового образа жизни;</li> </ul>	

<b>Февраль</b>			
Профессия врач.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к людям которые заботятся о нашем здоровье;</li> <li>- знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами;</li> <li>- развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям;</li> <li>- развивать умение договариваться между собой и распределять роли;</li> <li>- обогащать знания и личный опыт детей, способствовать развитию сюжета игры;</li> <li>- закреплять умение следовать правилам игры;</li> <li>- формировать правила безопасного обращения с лекарствами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Врачи- наши помощники»;</li> <li>- беседа: «Правила обращения с лекарствами»;</li> <li>- беседа «Микробы»;</li> <li>- беседа «Как доктор лечит зверей?»</li> <li>- лепка: «Какие звери пришли к Айболиту?»;</li> <li>- конструирование «Больница для зверей»;</li> <li>- чтение художественной литературы: сказка В.Сутеев «Про бегемота, который</li> </ul>
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с профессиями врача и медицинской сестры;</li> <li>- познакомить с диагностикой, умения определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с правилами оказания первой помощи при порезах, ушибах, ссадинах;</li> <li>- рассказать о лекарствах, медицинских инструментах их назначении и правилах их использования;</li> <li>- рассказать о правилах вызова врача;</li> <li>- дать понятие – микроб, рассказать о правилах соблюдения личной гигиены;</li> <li>- упражнять в различении пространственных отношений: далеко, близко;</li> <li>- уточнить понимание значений слов: вчера, сегодня, завтра;</li> <li>- развивать наблюдательность и познавательную мотивацию;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки и обыгрывать ее.</li> </ul>	<p>боялся прививок» с обсуждением, К.Чуковский «Айболит» с обсуждением и драматизацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно – ролевая игра «Больница» сюжет «Вызов врача»;</li> <li>- дидактические игры: «Можно- нельзя», «Третий лишний»;</li> <li>- развивающие игры: лото «Профессии», Лабиринты.</li> </ul>
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов;</li> <li>- пополнять словарь детей медицинской терминологией (ростометр, фонендоскоп , лекарства и др.)</li> <li>- прививать любовь к художественному слову;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать интерес к лепке;</li> <li>- побуждать передавать впечатления от прочитанного, используя знакомые приемы лепки;</li> <li>- развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.</li> </ul>	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать понимание ценности здоровья, потребность заботиться о нем;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью близких людей;</li> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- обогатить игровой опыт.</li> </ul>	

Сказки Александра	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к произведениям русских писателей;</li> <li>- закреплять умения соблюдать правила игры;</li> </ul>	- беседа «Александр Сергеевич Пушкин»;
-------------------	---	--	--

Сергеевича Пушкина.		- закреплять правила общения со взрослыми и со сверстниками;	- аппликация «Рыбки играют, рыбки сверкают»;
	<i>Познавательное развитие</i>	- познакомить с творчеством Александра Сергеевича Пушкина; - закрепить правила поведения в общественных местах (театр); - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки и обыгрывать ее.	- конструирование «Землянка, дом, дворец.»;
	<i>Речевое развитие</i>	- развивать умение отвечать полным предложением на вопросы; - прививать любовь к художественному слову; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	- чтение художественной литературы: сказки А.С.Пушкина «Золотой петушок», с обсуждением, «Сказка о рыбаке и рыбке» с обсуждением и театрализацией (настольный театр);
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- упражнять в составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников).; - закреплять навыки работы с клеем, кистью и салфеткой; - развивать творческую деятельность	- сюжетно – ролевая игра «Театр» сюжет «в гостях у сказки»;
	<i>Физическое развитие</i>	- развивать мелкую моторику пальцев рук.	- дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Третий лишний»;
			- развивающие игры: лото «Любимые сказки», лабиринты, «Найди отличия».

Мой город.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- воспитывать любовь уважение к своему городу; - воспитывать патриотические чувства; - закреплять умения соблюдать правила игры; - закреплять правила общения со взрослыми и со сверстниками; - формировать знания правил безопасного поведения ввремя пеших прогулок.	- беседа «Мой родной город»;
	<i>Познавательное развитие</i>	- закрепить представление о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях;	- беседа «Идем на экскурсию»;
			- беседа «Мойте руки после улицы»;
			-беседа «Вот как много мы узнали»;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать знания о заботе о детях и объектах для детей (детские сады, парки, музеи, цирк);</li> <li>- закреплять количественный и порядковый счет в пределах 5;</li> <li>- закреплять умение сравнивать предметы по высоте и длине;</li> <li>- упражнять в различении геометрических фигур;</li> <li>- закреплять умения строить дом в несколько этажей (по замыслу) и создавать коллективную постройку;</li> <li>- закрепить правила перехода через улицу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование «Улица города»;</li> <li>- конструирование «Мой город»;</li> <li>- чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», Я. Аким «Улица», М. Борисова «Мой город» с обсуждением;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Больница» сюжет: мы идем к доктору на прием;</li> <li>- дидактические игры: «Можно-нельзя»;</li> <li>- развивающие игры: «Найди отличия», конструктор лего;</li> <li>- подвижная игра «Карусель».</li> </ul>
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать словарь по теме «Город, адрес»;</li> <li>- воспитывать любовь к художественному слову;</li> <li>- развивать связную речь;</li> </ul>	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении изображать разные дома;</li> <li>- закреплять навыки работы с гуашью и кисточкой;</li> <li>- развивать творческую деятельность.</li> </ul>	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление культурно-гигиенических правил;</li> <li>- формировать бережное отношение к своему здоровью;</li> <li>- упражнять в умении выполнять движения в соответствии с произносимым текстом;</li> <li>- развивать двигательную деятельность.</li> </ul>	

Мой папа.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к папе;</li> <li>- вызывать чувство гордости за благородные поступки родного человека;</li> <li>- формировать правила безопасного поведения на улице.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Мой папа»;</li> <li>- беседа «С папой на прогулке»;</li> <li>- беседа «Мы любим спорт»;</li> <li>- беседа «Физкультурное занятие»;</li> <li>- аппликация «Быстрокрылые самолеты»;</li> <li>- конструирование «Мой папа строитель»;</li> </ul>
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представление о видах спорта и знание названий видов спорта;</li> <li>- обобщить и пополнить знания о правилах поведения во время игр на детских площадках;</li> <li>- упражнять в определении частей суток;</li> <li>- закреплять знание о порядковом значении чисел от 1 до 5;</li> <li>- развивать мышление, память;</li> </ul>	

		-развивать умения создавать постройки по замыслу и обыгрывать их.	- чтение художественной литературы с последующим обсуждением С.Михалков «Дядя Степа», «Что такое хорошо, что такое плохо»; - сюжетно- ролевая игра «Больница» сюжет: с папой на прививку; - игра имитация со звукоподражанием «Помогаем папе»; - развивающие игры: лото «Профессии», конструктор Лего.
	<i>Речевое развитие</i>	- закрепление умения составление небольшого описательного рассказа по схеме (описание папы); - расширять и активизировать глагольный словарь; - развивать связную речь; - развивать артикуляционную моторику; - совершенствовать звукопроизношение.	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- совершенствовать умение создавать изображение самолета из бумажных деталей; - закреплять навыки работы с кисточкой, клеем и салфеткой; -развивать творческое мышление.	
	<i>Физическое развитие</i>	- способствовать формированию основ здорового образа жизни и желания заниматься спортом и физической культурой; - развивать двигательную активность.	

<b>Март</b>			
Весна.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- воспитывать бережное отношение к пробуждению природы и к ее отдельным явлениям; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; -формировать правила безопасного поведения во время появления сосулек; - поддерживать интерес к народным играм, продолжать знакомить детей с русской национальной культурой.	- беседа: «К нам весна шагает быстрыми шагами»; - беседа «Осторожно сосульки»; -беседа «Сухие ножки, теплые сапожки»; - беседа «Прогулка в лес»; - аппликация «На зеленой кочке выросли цветочки»;
	<i>Познавательное развитие</i>	- уточнить и пополнить знания о времени года «весна»; - познакомить с признаками весны; - развивать наблюдательность, любознательность и чувствительность; - закреплять умение соотносить геометрические фигуры с предметами изображенными на картинке;	- конструирование «Кораблик»; - чтение стихотворения А.Барто «Капитан» с заучиванием;



		- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно –ролевая игра «Семья» сюжет «прогулка по парку»;</li> <li>- дидактические игры: «Найди что опишу»; «Когда это бывает?»;</li> <li>- развивающие игры: «Фантазия», «Сложи узор»;</li> <li>- народная игра «Матушка весна».</li> </ul>
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- формировать умение отвечать на вопросы.</li> </ul>	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение составлять композицию из готовых форм и наклеивать их;</li> <li>-закреплять навыки работы с кистью, клеем и салфеткой;</li> <li>- развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.</li> </ul>	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- знакомить детей с правилами игры, учить осуществлять игровые действия;</li> <li>-формировать навыки бережного отношения к своему здоровью.</li> </ul>	

Мамин праздник.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям;</li> <li>- воспитывать заботу о маме, желание помогать и быть послушным;</li> <li>- вызвать желание делать приятные сюрпризы близким людям;</li> <li>- развивать умение договариваться между собой и распределять роли;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Я и моя мама»;</li> <li>- беседа: «Мама заболела»;</li> <li>- беседа «Вместе с мамой»;</li> <li>- аппликация «Букет для мамы»;</li> <li>- конструирование «Дворец для мамы»;</li> <li>- чтение художественной литературы: С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» с обсуждением;</li> <li>- чтение и театрализация русской народной сказки</li> </ul>
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения;</li> <li>- закрепить знания геометрических фигурах;</li> <li>- обобщить и пополнить знания о том, как и чем, помочь маме, если она заболела;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить и пополнить знания о том как вести себя в общественных местах;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу и обыгрывать их.</li> </ul>	<p>«Гуси-лебеди» ( настольный театр);</p> <p>- сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет «с мамой в театр»;</p> <p>- дидактические игры: «Назови ласково», «Чья мама?»;</p> <p>-развивающая игра «Собери бусы».</p>
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- развить способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> </ul>	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение составлять композицию из готовых;</li> <li>-закреплять навыки работы с кистью, клеем и салфеткой;</li> <li>- развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.</li> </ul>	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мелкую моторику пальцев рук.</li> </ul>	

Моя семья.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья;</li> <li>- воспитывать чувство любви к членам семьи, желание заботиться о них;</li> <li>- формировать правила поведения в отношениях между взрослыми и детьми;</li> <li>- формировать правила безопасного поведения дома;</li> <li>- развивать умение договариваться между собой и распределять роли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа «Моя семья»;</li> <li>- беседа «Один дома»;</li> <li>- беседа «Правила поведения в гостях»;</li> <li>- беседа «Опасное путешествие»;</li> <li>- лепка «Цветы-сердечки»;</li> <li>- конструирование «Большой дом для нашей семьи»;</li> <li>- чтение художественной литературы: сказка «Крошка енот» с обсуждением;</li> </ul>
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о ближайших родственниках;</li> <li>- уточнить и пополнить знания об опасных ситуациях дома;</li> <li>- закрепить правила поведения в гостях;</li> <li>- упражнять в умении сравнивать предметы по 2 параметрам;</li> <li>-закрепить порядковый счет в пределах 5;</li> <li>- закрепить алгоритм накрывания на стол;</li> </ul>	

		- закрепить навыки работы с конструктором разного вида и умением создавать постройки по замыслу.	- сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет: «помогаем накрывать на стол»; - дидактические игры: лото «Профессии», «Чья мама?». - пальчиковая – игра «Семья», «Подарок маме». - народная игра «Дедушка рожок».
	<i>Речевое развитие</i>	- формировать умение отвечать на вопросы и составлять на их основе описательный рассказ; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	-развивать интерес к лепке; - упражнять в умении лепить рельефные картины в подарок близким людям; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.	
	<i>Физическое развитие</i>	- развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; - развивать двигательную активность и пополнять игровой опыт.	

Наши добрые дела.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- воспитывать доброе отношение к окружающим, желание помогать, делать добрые дела; - формировать умение анализировать свои поступки и поступки своих друзей; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - побуждать желание помогать взрослым.	- беседа: «Наши добрые дела»; - беседа «Что из чего сделано?»; - трудовые поручения «поливаем цветы»; - рисование «Игрушки для сестренки и братишки»; - конструирование «Будка для щенка»; - чтение художественной литературы: С. Михалков «Песенка друзей», А. Барто «Вовка добрая душа», Э.
	<i>Познавательное развитие</i>	- рассказать о дымковской росписи и об элементах росписи; - познакомить с разным эмоциональным состоянием человека; - развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты; - закреплять правила ухода за комнатными растениями;	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять представление о количественном и порядковом значении чисел 1-5;</li> <li>- познакомить с понятиями: «широкая», «самая широкая», «поуже», «еще поуже», «самая узкая»;</li> <li>- закреплять навыки работы с конструктором разного вида и умением создавать постройки по замыслу.</li> </ul>	<p>Мошковская «Кто самый добрый» с обсуждением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет: «помогаем убирать игрушки»;</li> <li>- дидактическая игра «Настроение»;</li> <li>- развивающие игры по выбору детей.</li> </ul>
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение рассказывать о своих впечатлениях;</li> <li>- закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> </ul>	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к художественному слову;</li> <li>- упражнять в умении самостоятельно располагать узор на силуэте игрушки из знакомых элементов дымковской росписи;</li> <li>-закреплять навыки и умения пользоваться гуашью и кистью;</li> <li>- развивать творческую деятельность.</li> </ul>	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- формировать полезные привычки ( поддерживать порядок в группе, помогать взрослым и т.д.)</li> </ul>	

	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать бережное отношение к ресурсам;</li> <li>- формировать правила поведения в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- закреплять умение соблюдать правила игры;</li> <li>- формировать знания о правилах безопасного поведения вблизи водоемов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа ««Живая» вода»;</li> <li>- беседа «Правила поведения вблизи водоемов»;</li> <li>- беседа «Научим Машу умываться»;</li> <li>- упражнение на счет «Сколько капелек»;</li> <li>- аппликация «Вода нужна всем»;</li> <li>- конструирование «Кораблик»;</li> </ul>
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать наблюдательность и любознательность;</li> <li>- дать понятие о пользе воды, о ее значении в жизни всего живого, о том, какая бывает вода;</li> <li>- пополнять знания о природных явлениях ( дождь);</li> <li>- закрепить порядковый счет в пределах 5;</li> <li>- обобщить и пополнить знания детей о свойствах воды;</li> </ul>	

Водичка - водичка.		- закреплять навыки работы с конструктором разного вида и умением создавать постройки по замыслу.	-экспериментальная деятельность «Свойства воды»; - чтение художественной литературы: сказка К.Чуковский «Мойдодыр» с обсуждением и драматизацией; - сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет «пикник у озера» ; - драматизация отрывка из сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр»; - дидактические игры: «На что похожа капля», «Кому нужна вода? ; - развивающие игры: «Рыбалка».
	<i>Речевое развитие</i>	- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- закреплять умение раскладывать и наклеивать готовые формы; - закреплять правила обращения кисточкой, клеем и салфеткой; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.	
	<i>Физическое развитие</i>	- закреплять навыки в умывании, мытье рук, в умении пользоваться мылом.; -воспитывать культурно – гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным и уважительно относиться к своему телу; - развивать двигательную активность.	

<b>Апрель</b>			
Птицы.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам; - формировать умение следовать правилам игры; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.	- беседа «Пернатые друзья»; - беседа «Кто прилетел?»; - лепка «Птицы на нашем участке»; - конструирование «Скворечник»; - рассматривание альбома «Птицы»;
	<i>Познавательное развитие</i>	- обобщить представления о зимующих и перелетных птицах; - закрепить знания о домашних птицах и их детенышах; - закреплять порядковый счет в пределах 5; - закреплять знания о свойствах квадрата и прямоугольника; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида и умением создавать постройки по замыслу.	

	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить связно отвечать на вопросы;</li> <li>- развивать слуховое восприятие;</li> <li>- пополнять словарь названиями птиц;</li> <li>- развивать умение разгадывать загадки;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- загадывание загадок о перелетных птицах;</li> <li>- чтение художественной литературы М.Пришвин «Говорящий грач», Т. Скребицкий «Ворона и галка» с обсуждением;</li> <li>- дидактические игры: «Найди птичку», «Третий лишний»;</li> <li>- подвижные игры «Воробушки и кот»;</li> <li>- народная игра «Ястреб».</li> </ul>
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умения лепить, используя знакомые приемы лепки;</li> <li>- развивать творческую деятельность и воображение;</li> <li>- воспитывать эстетические чувства к природе.</li> </ul>	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки ориентироваться в пространстве;</li> <li>- развивать двигательную активность и обогащать игровой опыт.</li> </ul>	

Мебель.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к вещам;</li> <li>- воспитывать уважение к чужому труду;</li> <li>- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- формировать навыки культурного общения друг с другом;</li> <li>- воспитывать культуру поведения в магазине;</li> <li>- формировать умение оценивать поступки сказочных героев;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Мебель»;</li> <li>- беседа «<b>Правила обращения с мебелью</b>»;</li> <li>- беседа «Вчера и сегодня»;</li> <li>- лепка « Мебель для Мишутки»;</li> <li>- конструирование «Мебель для трех медведей»;</li> <li>- чтение художественной литературы: русская народная сказка «Три медведя» с обсуждением, загадывание загадок о мебели с заучиванием;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра «Магазин» сюжет «Покупка мебели»;</li> </ul>
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить и пополнить знания о предметах мебели и их назначении;</li> <li>- закреплять порядковый счет в пределах 5;</li> <li>- упражнять в различении значения слов: вчера и сегодня;</li> <li>- рассказать о правилах обращения с мебелью;</li> <li>- закреплять навыки работы с конструктором разного вида и умением создавать постройки по замыслу.</li> </ul>	
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- развивать умение разгадывать загадки;</li> <li>- формировать умение отвечать на вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры: «Найди что покажу?», «Третий лишний», «Что для чего?».</li> <li>- развивающие игры: «Счетные палочки», «Сложи узор», «Блоки Дьенеша»;</li> </ul>
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки лепить предмет в соответствии с макетом;</li> <li>- совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, прямыми движениями между ладонями;</li> <li>- вызывать интерес детей к лепке;</li> <li>- реализовывать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мелкую моторику пальцев рук.</li> </ul>	

Профессия продавец.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить правила поведения в магазине;</li> <li>- учить соблюдать правила поведения в общении со взрослыми;</li> <li>- поощрять самостоятельность детей;</li> <li>- закреплять умение следовать правилам игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Профессия продавец»;</li> <li>Беседа «Как вести себя в магазине»;</li> <li>- беседа «Покупаем полотенца для девочек и мальчиков»;</li> <li>- аппликация «Витрина овощного магазина»;</li> <li>- конструирование «Магазин»;</li> <li>- чтение стихов по теме «Профессия – продавец» разных авторов с обсуждением и заучиванием;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра «Магазин» сюжет «идем в магазин за покупками»;</li> <li>- дидактические игры: «Найди что покажу?»;</li> </ul>
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с профессией продавца и кассира;</li> <li>- закрепить знания о правилах поведения в магазине;</li> <li>- упражнять в различении геометрических фигур;</li> <li>-закрепить умения определять направления на право и на лево;</li> <li>- закрепить порядковый счет в пределах 5;</li> <li>- развивать внимание, память, мышление;</li> <li>- закреплять навыки работы с конструктором разного вида и умением создавать постройки по замыслу, дополнять различными предметами и обыгрывать их.</li> </ul>	
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать словарь детей;</li> <li>- формировать навыки заучивания стихотворений наизусть;</li> <li>- привить любовь к художественному слову;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки изображения предметов из готовых форм;</li> <li>- упражнять в умении располагать элементы на листе бумаги и аккуратно пользоваться клеем;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умения безопасно пользоваться кисточкой и клеем;</li> <li>- развивать чувство цвета и композиции;</li> </ul>	<p>«Третий лишний», Что для чего?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающая игра: лото «Профессии»;</li> </ul>
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление и память.</li> </ul>	

Посуда.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к предметам , сделанными людьми;</li> <li>- формировать правила безопасного обращения с посудой и столовыми приборами;</li> <li>- формировать желание помогать взрослым, воспитывать уважение к труду взрослых;</li> <li>- формировать умение следовать правилам игры;</li> <li>- формировать навыки общения со взрослыми и со сверстниками;</li> <li>- формировать умение принимать на себя образы сказочных героев,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа на тему «Какая бывает посуда» ;</li> <li>- беседа «Осторожно-чашка! Осторожно-вилка!»;</li> <li>- беседа «Посуда любит чистоту»;</li> <li>- беседа «Магазин посуды»;</li> <li>- рисование «Тарелочки для бабушки Федоры»;</li> <li>- конструирование «Шкаф для посуды»;</li> <li>- чтение художественной литературы: К.Чуковский «Федорино горе» с обсуждением и драматизацией,</li> <li>- сюжетно- ролевая игра «Магазин» сюжет «покупаем посуду»;</li> <li>- трудовые поручения: «Накрываем на стол»;</li> </ul>
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать значение обобщающего понятия «посуда»;</li> <li>- упражнять в умении различать и называть предметы посуды, находить сходство и различия между предметами;</li> <li>- упражнять в умении группировать и объединять предметы по сходным признакам (по назначению);</li> <li>- уточнить и пополнить знания о правилах безопасного обращения с посудой и столовыми приборами;</li> <li>- рассказать о значении держать посуду в чистоте для здоровья человека;</li> <li>- упражнять в умении сравнивать предметы по величине и отсчитывать предметы по образцу;</li> <li>- закрепить знания алгоритма накрывания на стол;</li> </ul>	



		- закреплять навыки работы с конструктором разного вида и умением создавать постройки по замыслу, дополнять различными предметами и обыгрывать их.	- дидактические игры: «Третий лишний», «Что для чего?».
	<i>Речевое развитие</i>	- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	- развивающая игра: «Сложи узор», «Счетные палочки», «Разрезные картинки».
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- упражнять умение рисовать узор на круге, чередуя элементы и цвета, украшать середину круга; - развивать умения пользоваться гуашью и кисточкой; - развивать фантазию и творческую деятельность.	
	<i>Физическое развитие</i>	-развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление и память; - формировать бережное отношение к своему здоровью;	

<b>Май</b>			
Лето.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- воспитывать любовь к живой и неживой природе, бережного отношения к ней; - формировать умение следовать правилам игры; - учить соблюдать правила поведения в общении со взрослыми и со сверстниками; - формировать правила безопасного поведения во время проведения подвижных игр.	- беседа «Скоро лето»; - беседа «Как вести себя во время проведения подвижных игр»; - беседа «Как вести себя в жару»; - беседа «Цветы на лужайке»;
	<i>Познавательное развитие</i>	- уточнить представления о лете; - уточнить и пополнить знания о правилах нахождения на солнце (чтобы не перегреться) и о значении для здоровья головного убора; - актуализировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти на природе и путях их предотвращения;	- лепка «Букет цветов»; - конструирование «Детская площадка»; - чтение художественной литературы: «Цветик

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представление о независимости количества предметов от величины;</li> <li>- упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте;</li> <li>- совершенствовать счет в пределах 5;</li> <li>- закреплять навыки работы с конструктором разного вида;</li> <li>- развивать умение делать постройки, объединять их общим замыслом.</li> </ul>	<p>семицветик» с обсуждением и драматизацией,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение стихов Е.Серова о цветах с обсуждением;</li> <li>- сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет «Игры на природе»;</li> <li>- дидактические игры: «Третий лишний», «Собери цветков»;</li> <li>- развивающая игра: «Фантазия», «Разрезные картинки»;</li> <li>- подвижные игры: «Я садовником родился», «Солнышко и дождик».</li> </ul>
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение и активизация словаря по теме «Цветы»;</li> <li>- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>- развить способности к восприятию стихотворений;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки работы в технике пластилинографии;</li> <li>- развивать чувство цвета;</li> <li>- развивать фантазию и творческую деятельность.</li> </ul>	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мелкую моторику пальцев рук;</li> <li>- формировать желание заботиться о своем здоровье;</li> <li>-развивать двигательную активность.</li> </ul>	

<b>лето</b>			
Настоящие друзья	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- воспитывать взаимные симпатии друг к другу;</li> <li>- формировать умение принимать на себя образы сказочных героев;</li> <li>- формировать умение оценивать поступки сказочных героев;</li> <li>- развивать умение договариваться между собой и распределять роли;</li> <li>- закрепить правила безопасной игры с оборудованием на участке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «День защиты детей»;</li> <li>- беседа «Мой друг»;</li> <li>- рисование «Дети наши цветы»;</li> <li>- аппликация «Дерево дружбы»;</li> <li>- игра «Наш участок»;</li> <li>- чтение художественной литературы: русская народная</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать детям о правах ребенка;</li> <li>- познакомить с понятием слов: «друг», «дружба»;</li> </ul>	

		- развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию.	сказка «Маша и медведь» с обсуждением и театрализацией; - чтение сказки «Цветик Семицветик» с обсуждением и зарисовкой; - чтение стихотворения Б.Заходер «Мои друзья»; - подвижная игра «Бегут по дорожке желтые сапожки»; - подвижная игра «Карусель»; - дидактическая игра «Покажи что назову».
	Речевое развитие	- развивать навыки поддерживать беседу; - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать навыки рисования мелкими на асфальте; - закреплять умение пользоваться кистью и клеем; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- развивать умение ориентироваться в пространстве; - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; - пополнять игровой опыт.	
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	Социально-коммуникативное развитие	-формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать умение договариваться между собой и распределять обязанности; - закрепить правила безопасного поведения во время грозы; - воспитывать бережное отношение к природе.	- беседа «Для чего нужна вода?»; - беседа «Как вести себя во время грозы»; - беседа «Для чего нужен воздух»; - беседа «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья»; -беседа «Для чего надо одевать головные уборы»; - экспериментирование «Какие предметы плавают»;
	Познавательное развитие	- расширять представление об окружающем мире; - расширять знания о воздухе, солнце и воде; -развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию	
	Речевое развитие	- развивать навыки поддерживать беседу;	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов;</li> <li>- развивать способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование «Воздух есть везде»;</li> <li>- чтение художественной литературы: сказка К.И.Чуковский «Мойдодыр» с обсуждением;</li> <li>- поручение «полив клумб»;</li> <li>- рисование «Красивые цветы»;</li> <li>- рисование « Разноцветные зонтики»;</li> <li>- аппликация «Улетели шары»;</li> <li>-разучивание потешки «Радуга дуга»;</li> <li>- подвижные игры: «Море волнуется раз...», «Раздувайся пузырь»;</li> <li>- игра –забава «надувание мыльных пузырей».</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки рисования мелками на асфальте и гуашью;</li> <li>- закреплять умение пользоваться кистью и клеем;</li> <li>- способствовать умению осваивать последовательность работы;</li> <li>- вызывать интерес детей к аппликации;</li> <li>- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;</li> <li>- реализовывать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом;</li> <li>- пополнять игровой опыт;</li> <li>- формировать культурно- гигиенические навыки;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</li> </ul>	
Насекомые	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- формировать умение принимать на себя образы сказочных героев;</li> <li>- формировать умение оценивать поступки сказочных героев;</li> <li>- развивать умение договариваться между собой и распределять роли;</li> <li>- закрепить правила оказания первой помощи при укусах насекомыми;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа «Насекомые»;</li> <li>- беседа «Насекомые наши друзья»;</li> <li>- беседа «Опасные насекомые»;</li> <li>- беседа «Первая помощь при укусах насекомыми»;</li> <li>- рисование «Бабочки красавицы»;</li> <li>- рисование на асфальте «Божьи коровки»;</li> <li>- рисование на песке;</li> <li>- чтение художественной литературы: сказка</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представление об окружающем мире;</li> <li>- расширять знания о насекомых;</li> <li>- рассказать о первой помощи при укусах насекомыми;</li> <li>- развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки поддерживать беседу;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов;</li> <li>- развивать способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	<p>К.И.Чуковский «Муха-Цокотуха»; с обсуждением и театрализацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение потешки «Божья коровка»;</li> <li>-загадывание загадок о насекомых с заучиванием ;</li> <li>- подвижная игра «Комарики».</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки рисования кистью и гуашью;</li> <li>- закреплять навыки лепки и умение передавать сходство с предметом;</li> <li>- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;</li> <li>- реализовывать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- пополнять игровой опыт;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</li> </ul>	
Наш друг светофор	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и бережное отношение к игрушкам- машинкам;</li> <li>- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- закрепить правила безопасного поведения на дороге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Труд водителя»;</li> <li>- беседа «Безопасность на дороге»;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра «Шоферы», «Мы пешеходы»;</li> <li>- аппликация «Стоп машина! Тише ход»;</li> <li>- конструирование «Дорога»;</li> <li>- чтение стихотворения А.Волкова «Азбука дорожного движения» с обсуждением;</li> <li>- игровая деятельность на участке по ПДД;</li> <li>- рисование мелками на асфальте «Пешеходный переход»;</li> <li>- подвижная игра «Светофор», «Цветные автомобили».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о машинах;</li> <li>- закрепить знания о правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге;</li> <li>-закрепить знания о значении сигналов светофора;</li> <li>- развивать интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения;</li> <li>- закреплять навыки работы с конструктором разного вида;</li> <li>- развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов;</li> <li>- развить способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> </ul>	

		- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	- формировать навыки путем аппликации создавать изображение светофора; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- развивать двигательную активность; - пополнить игровой опыт.	
Цветы	Социально-коммуникативное развитие	- развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками и умению распределять обязанности; - воспитывать бережное отношение к природе.	- беседа «Цветы летом»; - Беседа «Цветы на клумбе»; - беседа «Что такое аллергия?»; - беседа «Красота природы»;
	Познавательное развитие	- закреплять знания о названиях цветов и растений, умение различать их по внешнему виду; - познакомить с понятием «Аллергия», рассказать о причинах вызывающих аллергию; - рассказать о меде и его пользе для организма человека; - закрепить навыки работы со счетным материалом; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать логическое мышление и умение разгадывать загадки; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию.	- аппликация «Букет для мамы»; - конструирование «Клумба»; - беседа «Что мы знаем о меде»; - аппликация «Одуванчик»; - рисование мелками на асфальте и палочкой на песке «Красивые цветы»; -экспериментирование «Как спасти цветок?»;
	Речевое развитие	- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	- разгадывание загадок о цветах с заучиванием; - работа со счетным материалом «Цветочная поляна»;
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять навыки рисования и умение передавать сходство с изображаемым предметом; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира;	- трудовые поручения: «Поливаем цветы на клумбе», «Уход за комнатными

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать интерес детей к аппликации;</li> <li>- закрепить навыки работы с клеем, кистью и салфеткой;</li> <li>- закрепить умение наклеивать готовые формы;</li> <li>- реализовывать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	<p>растениями», «Уход за растениями клумбы»;;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры: «На лугу, в саду, в лесу».</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать двигательную деятельность;</li> <li>- пополнить игровой опыт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра – фантазия «Волшебный цветок»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Цветок»;</li> <li>- подвижные игры: «Садовник и цветы», «Бабочки и цветы, «Веселые пчелки».</li> </ul>

### 2.3. Формы взаимодействия с семьями воспитанников (родителями и законными представителями).

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Родительское собрание  Консультации. Информация.	«Давайте познакомимся» «Особенности детей 4-5 лет» «Адаптация» «Что нельзя приносить в детский сад» «Режим дня и его значение в жизни ребенка». «Воспитание самостоятельности»	Методические рекомендации. Папка – передвижка Стенд, уголок для родителей. Папка – передвижка
Октябрь	Беседа.  Беседа. Консультации психолога День добрых дел Консультация по проекту	«Одежда детей в группе и на улице» «Физкультурная форма» «Чрезмерно активный ребенок». «Ребёнок с нарушением в поведении»  Субботник  «Народная кукла. Кукла - Пеленашка»	Стенд-книжка  Участок дет/сада.  Ширма
Ноябрь	Памятка Наглядная информация Консультации. Совместная деятельность с детьми. Подготовка к празднику.	«Как не надо кормить ребёнка » «О сохранение семейных традиций» «Роль развивающих игр для детей 4 - 5 лет,  «Кукла – Пеленашка» «День матери»	Ширма. Папка – передвижка. папка – передвижка.  Выставка работ . Досуг «День матери»
Декабрь	Советы и рекомендации. Рекомендации Памятка Подготовка к празднику	«Как научить ребёнка одеваться самостоятельно» «Зимние забавы» «О безопасном использовании пиротехники» «Новый год»	Уголок для родителей. Папка – передвижка Листовка. Праздник
Январь	Консультация  Памятка	«О пользе спортивных занятий на прогулке зимой» (лыжи, коньки, санки)	Ширма.  Листовка.



		« О безопасности дома» (опасные предметы)	
Февраль	Памятка Памятка Консультация. Совместная деятельность с детьми. Подготовка к празднику.	«О значении сказки в жизни ребёнка» «Широкая масленица» «Роль отца в жизни ребёнка»  «Кукла – Масленица»  «Масленица» и «Папа- мама»	Папка – передвижка Папка – передвижка Уголок для родителей Выставка работ Досуг «Масленица» Досуг «Папа- мама»
Март	Подготовка к празднику Рекомендации.  Консультация	«8марта» «Как предупредить весенний авитаминоз». «Игра с ребёнком в жизни вашей семьи» « Играем в самые простые игры»	Детский праздник Ширма.  Уголок для родителей
Апрель	Советы.  Памятка.	«Безопасность детей на городских улицах» «Создание благоприятной семейной атмосферы». «Радуйтесь вашему сыну или дочке»	Информационная листовка. Стенд Папка – передвижка
Май	Советы и рекомендации.	«Дом в котором мы живём» «Безопасность детей – забота взрослых»	Приглашение на собрание.  Информационная листовка.
Июнь	Беседа  Информация  Памятка Наглядная информация	«Одежда детей в группе и на улице» «Летний отдых с ребенком»  «Пищевые отравления»  «Укусы насекомых»	Методические рекомендации Стенд, уголок для родителей Стенд-книжка
Июль	Рекомендации  Памятка Памятка	« Лето в разгаре»  « Что надо знать о солнечных лучах» «Осторожно клещи!»	Папка – передвижка  Стенд, уголок для родителей

## 2.4 Знакомство с городом Санкт-Петербургом

Месяц	Задачи	Содержание
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить видеть красоту родного района, города.</li> <li>- учить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения.</li> <li>- формировать представление о названии улицы и адреса детского сада.</li> </ul>	Беседа: «Моя семья. Мой дом. Мой детский сад»
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о городском доме, его отличие от деревенского.</li> <li>- знакомство с деревенским домом, из каких частей состоит деревенский дом.</li> <li>- познакомить с символами города, гимном, флагом. - развивать мышление, связную речь, творческое воображение, мелкую моторику.</li> </ul>	«Город». Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни.
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление детей с районом, в котором они проживают.</li> <li>- познакомить детей с историческим прошлым.</li> <li>нашего района; - вызвать желание познавать историю нашего города. - закрепить знания об основных видах транспортных средств.</li> </ul>	Беседа: «Наш район. История, названия».
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с главным проспектом города. Его местоположением, основными достопримечательностями ( Адмиралтейство, Дом книги, Гостиный двор, Аничков мост).</li> <li>- обратить внимание детей на подготовку города к Новому Году.</li> </ul>	Беседа: «Главная улица нашего города. Главная елка нашего города».

<b>Январь</b>	-познакомить детей с главной рекой нашего города-Невой <i>как появилась Нева, куда течет</i> ).	Беседа: «Главная река нашего города- Нева».
<b>Февраль</b>	- продолжать знакомить детей с мостами города	Беседа: «Мосты нашего города».
<b>Март</b>	-познакомить детей с Петропавловской крепостью, местонахождением, функциями, связанными с защитой города во время войны.  -познакомить детей с некоторыми памятниками нашего города (Петру I, Екатерине II), более подробно познакомить с Медным всадником, историей его создания и скульптором Э.М.Фальконе	Беседа: «Петропавловская крепость».
<b>Апрель</b>	-познакомить детей с фонтанами, украшающими наш город, их местонахождение и значением в жизни горожан.	Беседа: «Финский вокзал».
<b>Май</b>	-познакомить детей с убранством города ко дню Победы, с мероприятиями, проходящими в нашем городе во время дня Победы (парад, салют и тд)	Беседа: «Подвиги нашего города в ВОВ».
<b>Июнь-август</b>	-дети закрепляют знания о том, в каком городе они живут, главные улицы, реку, крепость, основные сведения о своем районе (главная улица, название района, моя улица), о блокадном прошлом города-героя.	Развлечение «Мой город»; Беседа: «Наш Петербург»; Мини-проект «Флаг России»

## Рабочая программа воспитания

### I. Целевой раздел

#### 1.1. Цели и задачи

**Общая цель воспитания** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **Общие задачи воспитания:**

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

#### **Направление воспитания:**

Направления воспитания	Ценность	Цель:
Патриотическое	Родина и природа	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
Познавательное	Познание	Формирование ценности познания.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
Трудовое	Труд	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
--------------------	--------------------	---

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности по модулям

Название модуля	Задачи	Формы работы
Я и мир (познавательное воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств</li> <li>– Обучать детей сравнению и группировке объектов на основе признаков</li> <li>– Обучать сравнению и группировке объектов живой и неживой природы на основе признаков.</li> </ul>	Опыты и экспериментальная деятельность
Я и Отечество (патриотическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традиц</li> <li>– расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);</li> <li>– воспитывать любовь к Родине;</li> <li>– формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;</li> <li>– познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;</li> <li>– расширять представления детей о Российской армии;</li> <li>– воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</li> </ul>	Гимн и флаг России и Санкт-Петербурга. «Санкт-Петербурга – самый лучший город на Земле». Изучение правил поведения в природе, на природе. Инсценировка русских народных сказок. «Зимние игры и забавы» «Что за прелесть эти сказки» А.С. Пушкин Иллюстрации с достопримечательностями города

<p>Я и здоровье (физическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения),</li> <li>– создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.</li> <li>– укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат,</li> <li>– формировать правильную осанку,</li> <li>– повышать иммунитет средствами физического воспитания.</li> </ul>	<p>Беседа. «Правила здорового образа жизни» «Полезные и вредные привычки» «Зимние забавы» «Веселые старты» Беседы-рассуждения. Соревнования. Создание стен-газеты.</p>
<p>Я и культура (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства.</li> <li>– Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности.</li> <li>– Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека.</li> <li>– Познакомить детей с средствами выразительности разных видов искусства.</li> <li>– Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как на основе развития творчества.</li> <li>– Развивать умение рассматривать предметы, называть форму: круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная; цвет (разнообразные цвета и их оттенки),</li> </ul>	<p>Беседа-обсуждение «Твой внешний вид» «Наши праздники» «Откуда взялись правила поведения?» «Природа в картинах» «Кто рисует в детских книжках?» Рассматривание детских книг с произведениями художников-иллюстраторов Фото-выставка.</p>

	величину (предмета в целом и его частей).	
Я и труд (трудовое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда</li> <li>– Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</li> <li>– продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;</li> <li>– разъяснять детям значимость их труда;</li> <li>– воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;</li> <li>– формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;</li> <li>– воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>– развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;</li> <li>– знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;</li> <li>– воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;</li> <li>– продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;</li> <li>– формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);</li> <li>– приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;</li> <li>– фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, температуру;</li> <li>– поддерживать инициативу детей при</li> </ul>	<p>Конкурс поделок из природного материала.</p> <p>«Книжечка больница»</p> <p>«Зимняя фантазия» - украсим наш двор</p> <p>«Волшебная фабрика Деда Мороза»</p> <p>Создание зимних фигур и построек.</p> <p>Изготовление поделок к Новому году.</p>

	<p>выполнении посильной работы (осенью — сбор семян; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать ценностное отношение к собственному труду;</li> <li>– формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</li> </ul>	
<p>Я и планета (социальное воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>– продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>– продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;</li> <li>– развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</li> <li>– развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;</li> <li>– подводить детей к оценке окружающей среды;</li> <li>–</li> </ul>	<p>Пословицы о нравственных качествах. Беседы. «Вместе с мамой, вместе с папой» «Что я чувствую?» Сбор пословиц о мамах, папах и др. членах семьи. Фото-выставка</p>



<b>Месяц</b>	<b>Дата</b>	<b>Основные государственные и народные праздники, памятные даты</b>	<b>Возрастная группа</b>
	<b>23 февраля</b>	День защитника Отечества	<b>4-7</b>
<b>Март</b>	<b>8 марта</b>	Международный женский день	<b>2-7</b>
	<b>27 марта</b>	Всемирный день театра	<b>2-7</b>
<b>Апрель</b>	<b>12 апреля</b>	День космонавтики	<b>2-7</b>
<b>Май</b>	<b>1 мая</b>	Праздник Весны и Труда	<b>2-5</b>
	<b>9 мая</b>	День Победы	<b>5-7</b>
<b>Июнь</b>	<b>1 июня</b>	День защиты детей	<b>2-7</b>
	<b>12 июня</b>	День России	<b>4-7</b>
<b>Июль</b>	<b>8 июля</b>	День семьи, любви и верности	<b>2-7</b>
<b>Август</b>	<b>12 августа</b>	День физкультурника	<b>4-7</b>
	<b>22 августа</b>	День Государственного флага Российской Федерации	<b>5-7</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1 сентября</b>	День знаний	<b>4-7</b>
	<b>27 сентября</b>	День воспитателя и всех дошкольных работников	<b>3-7</b>
<b>Октябрь</b>	<b>1 октября</b>	Международный день пожилых людей	<b>6-7</b>
	<b>1 октября</b>	Международный день музыки	<b>5-7</b>
	<b>4 октября</b>	День защиты животных	<b>4-7</b>
	<b>Третье воскресенье октября</b>	День отца в России	<b>4-7</b>
<b>Ноябрь</b>	<b>Последнее воскресенье ноября</b>	День матери в России	<b>4-7</b>
	<b>30 ноября</b>	День Государственного герба Российской Федерации	<b>5-7</b>
<b>Декабрь</b>	<b>8 декабря</b>	Международный день художника	<b>5-7</b>
	<b>12 декабря</b>	День Конституции Российской Федерации	<b>4-7</b>
	<b>31 декабря</b>	Новый год	<b>2-7</b>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

##### Оснащение развивающей предметно-пространственной среды на весь учебный год

<b>Я и мир (познавательное воспитание)</b>	«Цветные счётные палочки Кюизенера»; развивающие игры Воскобовича («Геоконт», «Чудо крестики»); игры Никитина («Сложи квадрат»); блоки Дьенеша; счетные палочки; мозаика «Колумбово яйцо», настольно-печатные игры: «Играйка»; «Слоги, слова, фигуры»; «Волшебная геометрия»; «Логические таблицы»; «Числовые домики»; «Арифметика на картинках», логическое домино: «Форма и цвет»; «Классифицируем и сравниваем», лото «Математика», комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счётного материала, различные виды мозаик (крупные, средние, мелкие), наборы для опытов (с водой, с сыпучими материалами), таблицы с алгоритмами выполнения опытов, картотека «Моделирования», «Календарь природы», дид.игра «Времена года», «Кто где живет?», передники, нарукавники, природный материал: песок, вода, глина, камешки, сыпучие продукты: жёлуди, фасоль, горох, манка, ёмкости разной вместимости, палочки, сито, лупа, весы, песочные часы.
<b>Я и Отечество (патриотическое воспитание)</b>	Дидактические игры, иллюстрации, книги, фотографии символики, президента, лэпбук «Санкт-Петербург», д/и «Мемо», «Наш город».
<b>Я и здоровье (физическое воспитание)</b>	Картотека подвижных игр, утренней и бодрящей гимнастики, мячи средние разных цветов, мячи малые разных цветов, мячи массажные разных цветов, обручи, кольцоброс, кегли, скакалки, «Тропа здоровья», «Азбука здоровья» в картинках, тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье», «Мой организм», энциклопедия «Как устроен организм», дид.игра «Если малыш поранился», «Валеология или здоровый малыш».
<b>Я и культура (эстетическое воспитание)</b>	Художественная литература: русские народные сказки; А.С. Пушкин; К. Ушинский; С.Я. Маршак; К. Чуковский; Н. Носов; В.Зотов; М. Зощенко; Л. Воронкова, К. Булычев, Ш. Перро, Братья Гримм, стихи: А. С. Пушкина; С. Михалкова. А. Прокофьева, Е. Благиной, Г. Горбовского, З. Александрова, различные хрестоматии, книги по интересам о достижениях в различных областях, детские книги по программе любимые книги детей, два-три постоянно меняющихся детских журнала, детские энциклопедии, книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, настольная ширма, костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания («Геремок», «Репка», «Колобок», «Кот, петух и лиса»), куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостного, кукольного, настольного, перчаточного), мнемотаблицы для заучивания стихов, картотека потешек, загадок, дид.игры: «Расскажи сказку», «Угадай сказку», домино «Герои сказок», лото «Мои

	любимые сказки». Музыкальные игрушки (маракасы, бубны, металлофон), аудиодиски с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы», театры: настольный, пальчиковый, теневой, маски для обыгрывания, ширма, детские костюмы: врач, строитель, регулировщик, продавец, парикмахер, звучащие предметы-заместители, портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, В. Шаинский и другие).
<b>Я и труд (трудовое воспитание)</b>	Природный материал: желуди, шишки, сушеные листья. Календарь наблюдений, погоды. Календарь дежурств.
<b>Я и планета (социальное воспитание)</b>	Атлас «Чудеса живой природы», «Мир растений», энциклопедия «Я открываю мир».

### 3.3 Материально-техническое обеспечение

<b>Образовательная область</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Кухня», «Семья», «Повар»
<b>Познавательное развитие</b>	Дидактические игры ФЭМП :«Палочки Кюизинера»; ; Экологические игры: Деревянные вкладыши «Овощи»; Деревянный лабиринт «Кто где живет?»; «Собери картинки» (растения, животные, продукты);«Животные и птицы» Логические игры: «Логическое домино»; «Логические Блоки Дьенеша»;Муляжи фруктов и овощей; Пирамиды;
<b>Речевое развитие</b>	Книги по лексическим темам: Книги детские: «Репка», «Маша и медведь», «Мужик и медведь», «Три медведя», «Пузырь, соломинка и ломоть», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Теремок», «Зимовье зверей», «Лисичка со скалкой», «Заяц-хвоста», «Царевналягушка», «Морозко», «Сивка-бурка», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Петушок и Курочка»; Е. Кузьмин «Вежливые слова»;К. Чуковский «Мойдодыр»; Т. Коваль «Моя лошадка»; А Барто «Медвежонок-невежа»;Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок»; Ш. Перро «Красная Шапочка»; И. Гуриша «Елочка»;Т. Коваль «Учим цифры»; Вкладыши: «Одень мальчика», «Кто где живет?»; 61 Диагностическая игра: «Собери картинки», «Запоминайка»,«Картинки-половинки», «Кто там? Что там?»;
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Кукольный театр: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба»; Би-ба-бо: «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Кот, петух и лиса»; Костюмы: Юбки, сарафаны, шляпа, шарф; Музыкальные инструменты: Металлофон, гитара, трещотка, бубен, маракасы; Материал для художественно-продуктивной деятельности: Обводки, трафареты, кисточки, краски, пластилин, стеки, доски для лепки,

	<p>стаканчики для воды, бумага для рисования, готовые формы для аппликации, клей, кисти для клея;</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Материал для закаливающих мероприятий: Дорожка для профилактики плоскостопия; Спортивный инвентарь: 2 веревки, скакалки, мячи разных размеров, 3 обруча разных, кубики разных размеров, колечки, флажки разноцветные, ленты.</p>

### 3.4 Методическое обеспечение по образовательным областям

<b>Образовательная область</b>	<b>Используемая методическая литература</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Н.С. Голицина Конспекты комплексно- математических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013- 224с. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. –СПб. Детство-Пресс, 2013- 128с. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. 62 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет.- 288 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 года, 2021. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 6-7года, 2022. «Формирование элементарных математических представлений. СРЕДНЯЯ ГРУППА</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. Грамматика в картинках. Антонимы глаголы. Нагляднодидактическое пособие. 3-7 лет. МОЗАЙКА-пособие. 3-7 лет. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. Оригами для дошкольников.</p>

	Методическое пособие для воспитателей ДОУ. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2003.
<b>Физическое развитие</b>	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40 с

### 3.5. Формы организации образовательной деятельности (подгрупповые, индивидуальные занятия)

<b>Образовательная область</b>	<b>Примерные формы работы</b>
<b>Физическое развитие</b>	Утренняя и бодрящая гимнастика; сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические физкультурные занятия; физкультминутки; динамические паузы; игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.); игры и упражнения под музыку; подвижные и дидактические игры; подвижные игры с правилами; игры с элементами спорта; соревнования (эстафеты); досуги и др.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Дидактические, интеллектуально развивающие, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, игры с элементами спорта, народные игры, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игра-фантазия, строительно-конструктивные, игры на развитие коммуникации, ручной труд, дежурство, поручение, задание, совместная трудовая деятельность, беседы, рассказ с дальнейшим обсуждением, разучивание стихов, потешек и др., создание ситуаций.
<b>Познавательное развитие</b>	Наблюдения с обсуждением, рассказ с дальнейшим обсуждением, экскурсии с дальнейшим обсуждением, рассматривание с дальнейшим обсуждением, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, конструирование, проектная деятельность, игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)
<b>Речевое развитие</b>	Звуковая культура речи: артикуляционная гимнастика, мелкая моторика, дыхательная гимнастика, Формирование фразы: составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов и без них; по опорным словам, по образцу и самостоятельно, заучивание и воспроизведение 2-3 предложений, составленных по сюжетной картинке, связанных по смыслу. Работа над диалогической речью: обсуждение текста, сюжетной картинки с постановкой вопроса репродуктивные: КТО? КТО ЭТО? ЧТО? ЧТО ЭТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? поисковые: ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КАК? КОГДА? СКОЛЬКО? КАКОЙ? проблемные вопросы: ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? · Работа над монологической речью: пересказ, т.е. воспроизведение прослушанного (прочитанного) текста,

	составление рассказов (придумывание) по картинкам, предметам, предложенному сюжету, теме, по данному началу.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	рисование, лепка, аппликация, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление, беседы, слушание с дальнейшим обсуждением, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), инсценирование и драматизация, музыкально-ритмические упражнения, экспериментирование со звуками, подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально-дидактические игры, чтение с обсуждением, рассказ, ситуативный разговор, викторины по прочитанным произведениям, рассматривание иллюстраций, разучивание, чтение с последующими играми (игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссёрская и др.)